

Ужгородський ліцей №12



ЗВІТ КЕРІВНИКА УЖГОРОДСЬКОГО ЛІЦЕЮ №12 ЗА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

**ЗА 4-ма НАПРЯМАМИ,
згідно АБЕТКИ ДИРЕКТОРА**



ЗВІТ КЕРІВНИКА



Ужгородського ліцею №12 Ужгородської міської ради Закарпатської області

ЗА 2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ЗА 4-ма НАПРЯМАМИ,
ЗГІДНО АБЕТКИ ДИРЕКТОРА



1

ОСВІТНЄ
СЕРЕДОВИЩЕ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ



2

СИСТЕМА
ОЦІНЮВАННЯ



3

ПЕДАГОГІЧНА
ДІЯЛЬНІСТЬ



4

УПРАВЛІНСЬКІ
ПРОЦЕСИ





ПОРЯДОК ДЕННИЙ: **загальних зборів (конференції)** **трудового колективу та громадськості**

1 Обрання голови та секретаря зборів

2 Звіт керівника про діяльність закладу освіти впродовж 2025/2026 навчального року за напрямками: освітнє середовище; система оцінювання; педагогічна діяльність; управлінські процеси

3 Обговорення звіту керівника

4 Оцінка діяльності закладу за результатами роботи в 2025/2026 навчального року

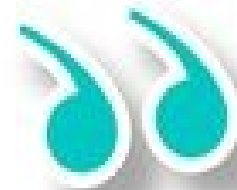
...
5 Визначення пріоритетних завдань та напрямів роботи на 2026/2027 навчальний рік



епіграф



**Гарна школа –
це та, де хочеться
вчитися**



Василь Сухомлинський

Нормативно-правова база



Конституція України



Закон України «Про освіту»



Закон України «Про повну загальну середню освіту»



Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87

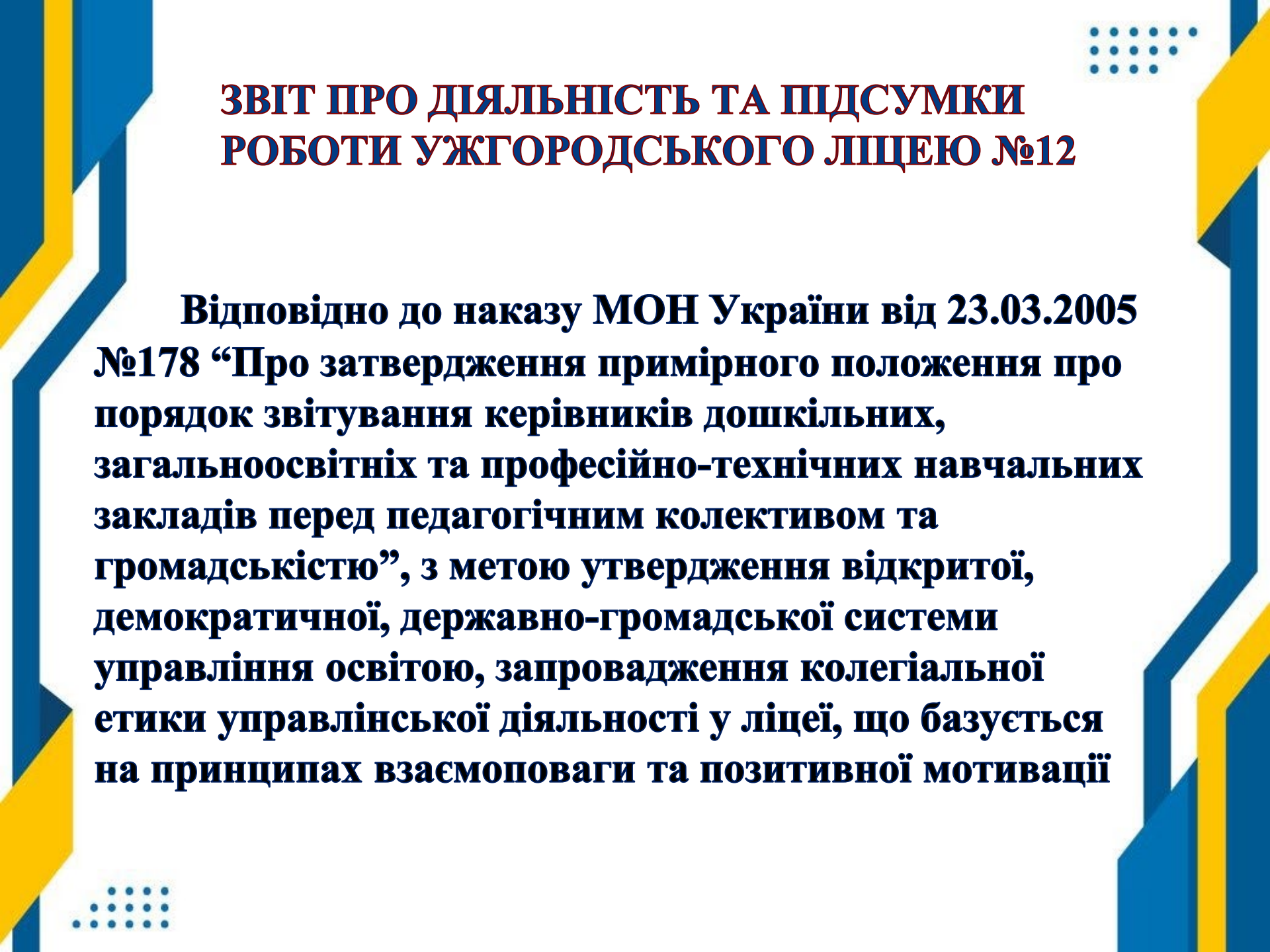


Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року



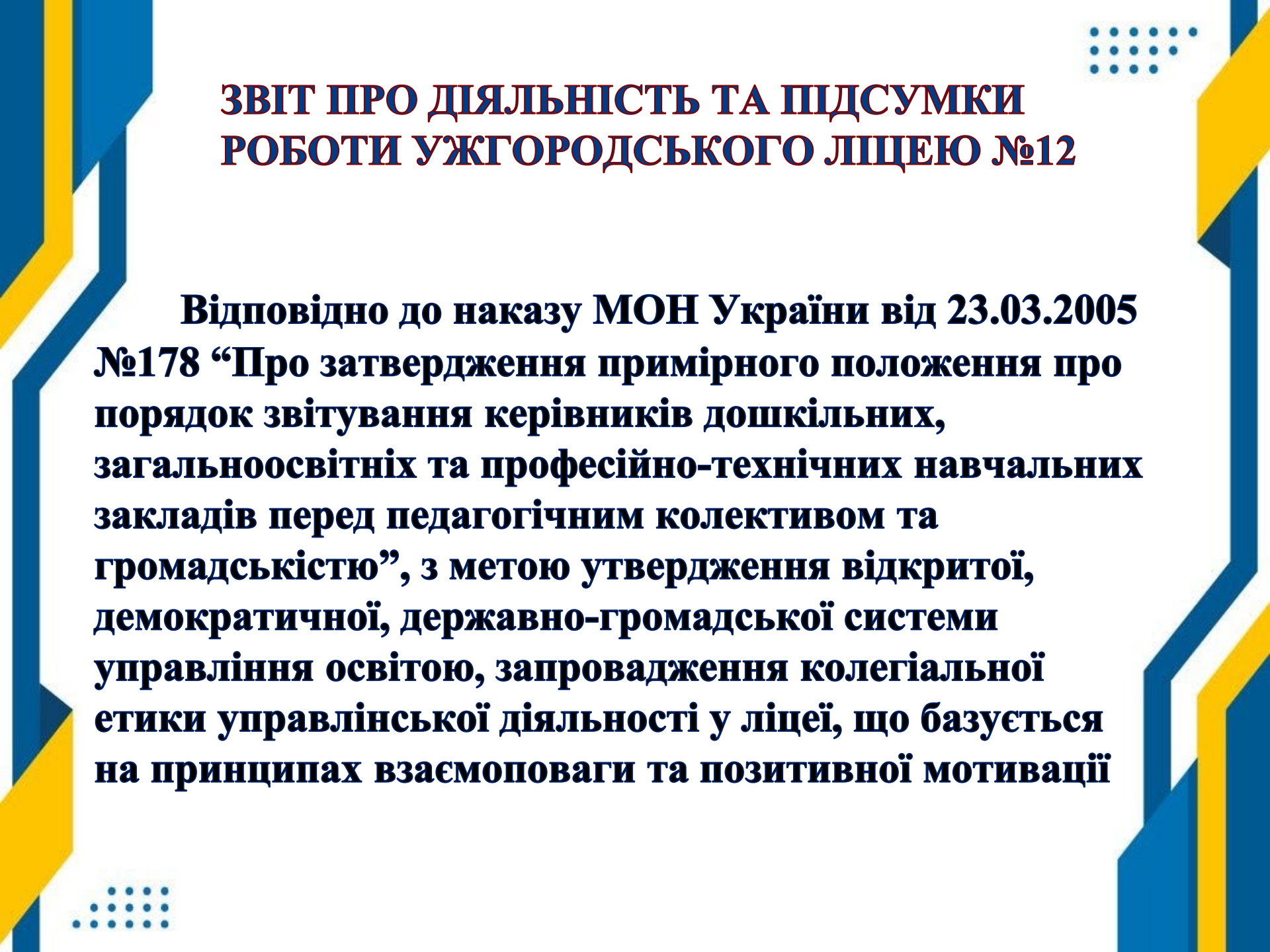
Інші нормативно-правові акти галузі освіти





ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ПІДСУМКИ РОБОТИ УЖГОРОДСЬКОГО ЛІЦЕЮ №12

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації

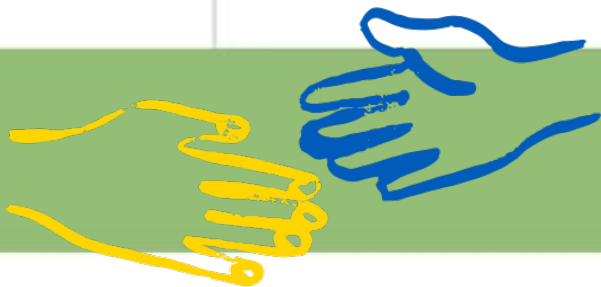


ЗВІТ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ПІДСУМКИ РОБОТИ УЖГОРОДСЬКОГО ЛЦЕЮ №12

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ❖ Освітнє середовище закладу освіти;**
- ❖ Система оцінювання здобувачів освіти;**
- ❖ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;**
- ❖ Управлінські процеси закладу освіти.**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД ОСВІТИ

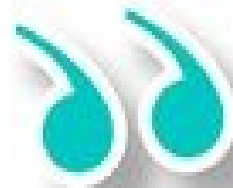




КРЕДО



**Школа - простір довіри,
розвитку та гідності, де
кожна дитина важлива, кожен
педагог - натхненник, а знання —
шлях до свободи.**



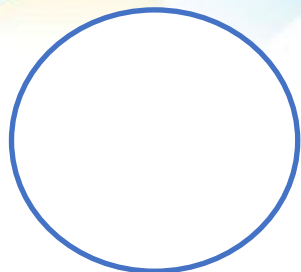
МІСІЯ ЗАКЛАДУ:

Створення безпечного, інноваційного освітнього середовища, у якому кожен учень розвиває свої здібності, формує цінності громадянського суспільства, патріотизму та екологічної свідомості, готуючись до успішного життя в сучасному світі.

ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ:

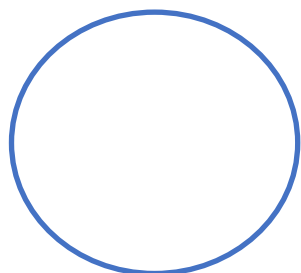
Наш заклад — це сучасна школа, у якій панує атмосфера довіри, поваги й співпраці. Ми виховуємо компетентну, відповідальну особистість, здатну до критичного мислення, інноваційної діяльності та взаєморозуміння в умовах викликів ХХІ ст. Школа є простором рівних можливостей, підтримки, безпеки та розвитку для кожного.

АДМІНІСТРАЦІЯ ЗАКЛАДУ



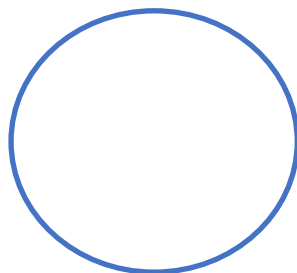
Харіна Ярина Юріївна

директор, вчитель біології,
спеціаліст вищої категорії,
«старший учитель», стаж 27 років



**Кузьма Світлана
Михайлівна**

заступник директора з виховної
роботи, вчитель фізики, спеціаліст
другої категорії, стаж 4 роки

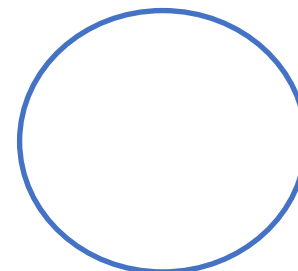


**Курінна Тетяна
Йосипівна**

заступник директора з навчально-
виховної роботи, вчитель хімії,
спеціаліст вищої категорії,
«учитель-методист», стаж
40 років



**Маліновська
Мирослава Іванівна**
заступник директора з навчально-
виховної роботи, вчитель
української мови і літератури,
спеціаліст другої категорії, стаж
5 років



**Лощак Дмитро
Федорович**
заступник директора з
адміністративно-господарської
частини

РЕЖИМ РОБОТИ ЗАКЛАДУ:

- **режим навчання** – п'ятиденний;
- **початок занять** – о 8.30 годині;
- **тривалість уроків** відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- **тривалість перерв** відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778);
- **мова навчання** – українська
- 6 груп подовженого дня

РЕЖИМ РОБОТИ

УЖГОРОДСЬКОГО ЛЩЕЮ №12 НА 2025/2026 Н.Р.



Розклад дзвінків початкової школи				Розклад дзвінків основної і старшої школи	
1-і класи		2-4 класи		5-9, 11 класи	
1 урок	8 ³⁰ -9 ⁰⁵	1 урок	8 ³⁰ -9 ¹⁰	1 урок	8 ³⁰ -9 ¹⁵
2 урок	9 ²⁰ -9 ⁵⁵	2 урок	9 ²⁵ -10 ⁰⁵	2 урок	9 ²⁵ -10 ¹⁰
3 урок	10 ¹⁵ - 10 ⁵⁰	3 урок	10 ²⁵ -11 ⁰⁵	3 урок	10 ³⁰ -11 ¹⁵
4 урок	11 ¹⁰ - 11 ⁴⁵	4 урок	11 ²⁵ -12 ⁰⁵	4 урок	11 ²⁵ -12 ¹⁰
5 урок	12 ⁰⁰ - 12 ³⁵	5 урок	12 ²⁰ -13 ⁰⁰	5 урок	12 ³⁰ -13 ¹⁵
		6 урок	13 ¹⁵ -13 ⁵⁵	6 урок	13 ²⁵ -14 ¹⁰
				7 урок	14 ²⁰ -15 ⁰⁵



МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

Облаштування приміщень та території закладу:
площа приміщень - 5622,0 м.кв.

Назва навчального приміщення	Кількість
Навчальні приміщення	32
Кабінет інформатики	2
Кабінет технологій	2
Кабінет STEM-лабораторії	1
Спортивна зала	1
Актова зала	1
Кабінет хореографії	1
Навчальні кабінети (біології, хімії, фізики)	3
Медичний кабінет	1
Ресурсна кімната	1
Кабінет безпеки	
Кімната психологічного розвантаження	1
Кабінет практичного психолога	1
Бібліотека	1
Службові	8
Допоміжні	6

ФОРМИ НАВЧАННЯ:

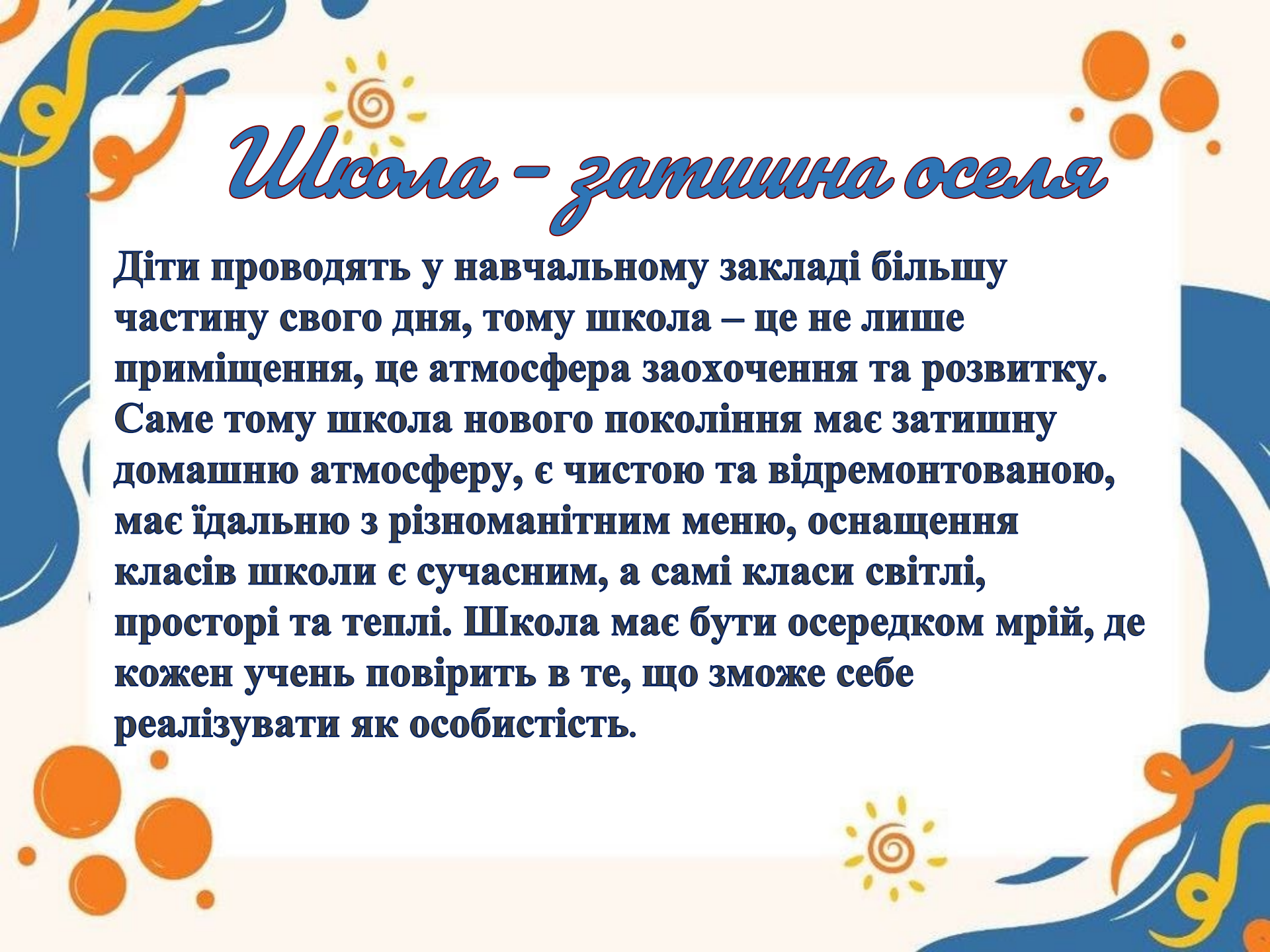
- денна;
- екстернат: 54 учнів;
- інклюзивна: 6 учнів;
- педагогічний патронаж – 16 учнів.

НАПРЯМ І

САМООЦІНЮВАННЯ

НАПРЯМ І

«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ»



Школа – затишна оселя

Діти проводять у навчальному закладі більшу частину свого дня, тому школа – це не лише приміщення, це атмосфера заохочення та розвитку. Саме тому школа нового покоління має затишну домашню атмосферу, є чистою та відремонтованою, має їдальню з різноманітним меню, оснащення класів школи є сучасним, а самі класи світлі, просторі та теплі. Школа має бути осередком мрій, де кожен учень повірить в те, що зможе себе реалізувати як особистість.

**УЖГОРОДСЬКИЙ ЛЩЕЙ №12 - ШКОЛА
УСПІШНИХ І ЩАСЛИВИХ ДІТЕЙ,
ПРОСТІР ДОВІРИ, РОЗВИТКУ ТА ГІДНОСТІ,
ДЕ КОЖНА ДИТИНА ВАЖЛИВА**



ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД



Ужгородський ліцей № 12
Ужгородської міської ради Закарпатської області
знаходиться у комунальній власності міста

Юридична адреса ліцею:
88018, Закарпатська область, м. Ужгород,
вул. Заньковецької Марії, будинок 17 А
Мова навчання: українська

Місць за проектом: 1200 (за умови двозмінного навчання). Ліцей працює в однозмінному режимі за семестровою системою навчання.



Мотивуючий освітній простір



У навчальному закладі функціонує найпростіше укриття, кабінет безпеки, спортивна та актова зали, облаштовано кімнату психологічного розвантаження, ресурсну кімнату, бібліотеку, 32 навчальні кабінети, у тому числі 2 комп'ютерних класи та STEM-лабораторію, кабінети хімії та біології, навчальні майстерні.

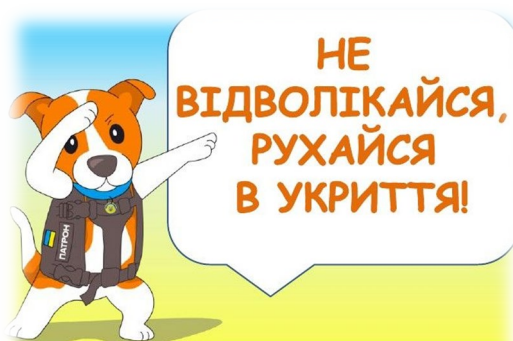
Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети оснащені ноутбуками, мультимедійними дошками, інтерактивними панелями та засобами візуалізації (телевізори та проєктори).

Кабінети початкових класів повністю обладнані мобільними меблями та дидактичними матеріалами відповідно до концепції НУШ.



Укриття

✓ Воєнний стан, запроваджений Президентом України 24 лютого 2022 року у зв'язку з воєнною агресією російської федерації, вніс свої корективи у реалізації права дітей на здобуття освіти. Адже першочерговим завданням школи є надання якісних освітніх послуг у безпечних умовах. Для цього у навчальному закладі наявне найпростіше укриття для тимчасового захисту учасників освітнього процесу, яке розраховане на 770 осіб.



Кабінет безпеки



У 2024 році створено «Кабінет безпеки».

Метою даного кабінету є формування в учнів навичок надання домедичної допомоги та вивчення алгоритму дій у надзвичайних ситуаціях, що є важливим елементом освітнього процесу.



Кімната психологічного розвантаження – простір, який створено в рамках проєкту Caritas Czech Republic за підтримки Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic.

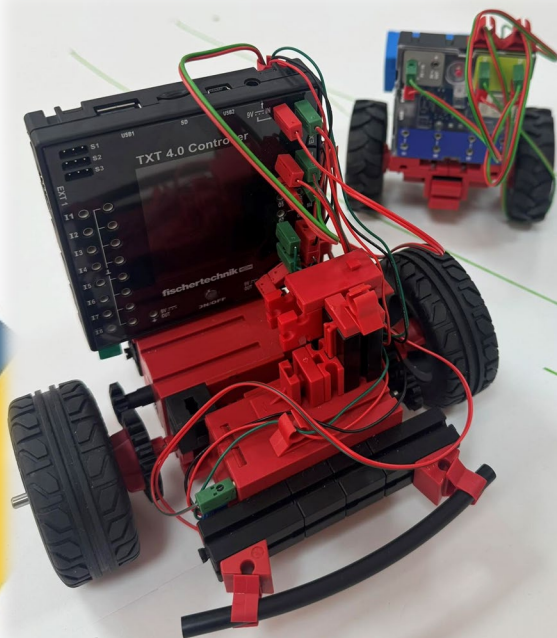
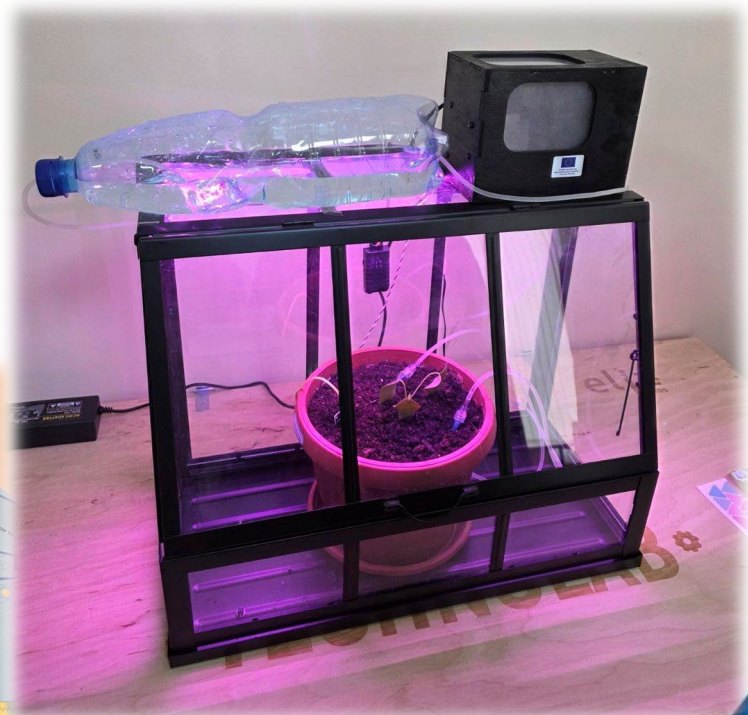
Команда втілила пілотний проєкт зі створення інклюзивних ресурсних просторів у шкільних спільнотах. Перший такий простір презентували в Ужгородському ліцеї №12, де з-поміж 903 учнів більше третини - діти учасників бойових дій, ветеранів, загиблих героїв або внутрішньо переміщених сімей, що потребують підтримки. Команда відремонтувала один із класів площею 34 кв.м. та перетворила його на багатофункціональну кімнату, де є кілька зон: сенсорна, зона активного розвантаження, зона арт і пісочної терапії, зона звукової релаксації.



Кімната психологічного розвантаження



Сучасна STEM-лабораторія



Ресурсна кімната

Для дітей з особливими освітніми потребами функціонує ресурсна кімната, яка обладнана шведською стінкою «Титан спорт», комплектом реабілітації (профілактор Євмінова+лава гімнастична), комплектом матів, диваном офісним 2-місним та кутовим елементом, стільцем напівм'яким, столом письмовим з шухлядами. Кімната призначена для всебічного розвитку учнів, гармонізації їхнього психоемоційного стану та психологічного розвантаження, проведення індивідуальних або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.



Спортивна зала



Футбольне поле зі штучним покриттям



Бібліотека – інформаційний простір

Робота бібліотеки спрямована на формування інформаційної культури учнів, виховання свідомого та патріотичного читача. Особлива увага приділялася національно-патріотичному вихованню, популяризації української книги та рідного слова в сучасних реаліях.



Медичний кабінет



Медичний кабінет забезпечений усім необхідним обладнанням та устаткуванням, лікарськими засобами, перев'язувальними матеріалами, медикаментами, а саме: письмовий стіл, стільці, ширма, кушетка, шафа канцелярська, шафа аптечна, медичний столик зі скляною покриттю із набором інструментарію для щеплення, засобами для надання невідкладної допомоги, холодильник (для вакцин і медикаментів), умивальник, ваги медичні, ростомір медичний, спірометр, динамометр ручний, лампа настільна для офтальмологічного і отоларингологічного дослідження, тонометр, фонендоскоп, бинти, джгут гумовий, шприци одноразові з голками, пінцет, термометр медичний, ножиці, грілка гумова, міхур для льоду, лоток фігурний, шини пластмасові для верхніх кінцівок, кварц тубусний.

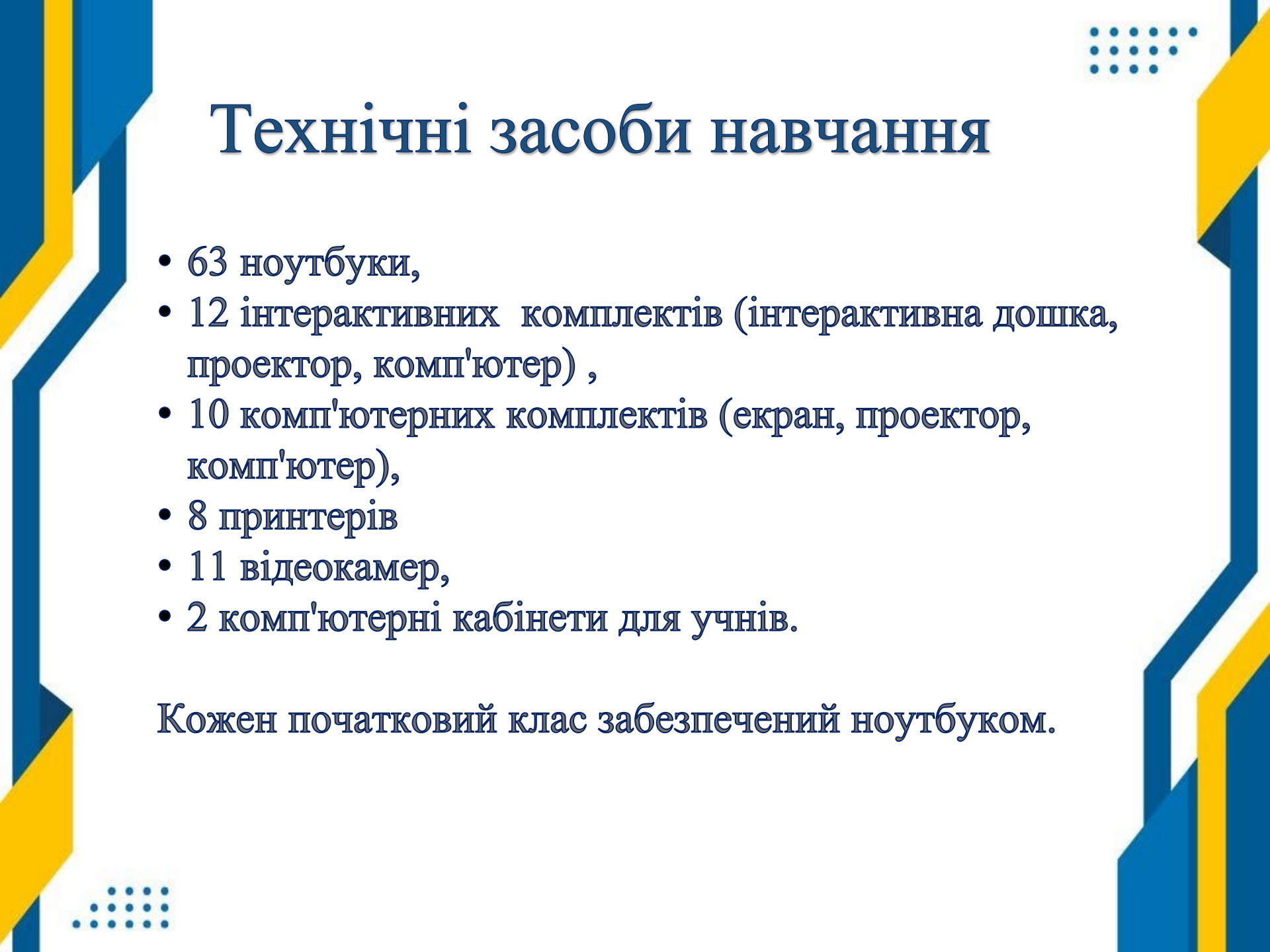


Їдальня

Їдальня укомплектована необхідним обладнанням для організації здорового, якісного та збалансованого харчування здобувачів освіти. Харчоблок містить таке технологічне обладнання: електричну плиту з духовою шафою, марміт других страв, марміт перших страв, тістоміс спіральний, морозильну камеру, холодильник, електробойлер.

Організація харчування у закладі здійснюється відповідно до нормативно-правових документів з організації харчування у закладах загальної середньої освіти. Для учнів із числа пільгових категорій організовано харчування за бюджетні кошти.





Технічні засоби навчання

- 63 ноутбуки,
- 12 інтерактивних комплектів (інтерактивна дошка, проектор, комп'ютер) ,
- 10 комп'ютерних комплектів (екран, проектор, комп'ютер),
- 8 принтерів
- 11 відеокамер,
- 2 комп'ютерні кабінети для учнів.

Кожен початковий клас забезпечений ноутбуком.



БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ





- Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України :
- «Про охорону праці»,
- «Про дорожній рух»,
- «Про пожежну безпеку»,
- Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, Санітарного регламенту, інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею.



- Будівля ліцею та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння:
- вогнегасниками,
- пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, баком з піском тощо).
- Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.
- По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.



У кабінеті безпеки розміщено кілька стендів з безпечної поведінки



**Електричний
струм**



**Куточок цивільного
захисту**



**Вода. Землетрус.
Електричний струм.
Ураган**



**Повінь. Хімічна безпека.
Тероризм. Небезпека у лісі.**



**Газ. Ртуть.
Радіація Пожежа**



Безпека — понад усе!



Знайомство з героями сучасності в нашому ліцеї!

До нас завітали особливі гості — фахівці Аварійно-рятувального загону спеціального призначення ДСНС України у Закарпатській області!

Це був не просто урок, а повне занурення у професію, де кожен ліцеїст зміг відчувати себе частиною команди «титанів безпеки». Що цікавого дізналися наші учні?

- Техніка в деталях: Рятувальники продемонстрували справжню пожежну машину, її оснащення та спецзасоби, які допомагають рятувати життя в найекстремальніших умовах.
- Правила безпеки: Ми ще раз повторили алгоритм дій при виникненні різних надзвичайних ситуацій (НС), правила поведінки з вибухонебезпечними предметами та як їх розпізнавати. Це ті знання, які мають бути відточені до автоматизму.
- Майстер-клас із вогнегасником: Теорія — це добре, але практика — краще! Діти дізналися про види вогнегасників та побачили, як правильно ними користуватися.

"Професія рятувальника — це не лише про відвагу, а й про залізну дисципліну та глибокі знання," — ділилися враженнями учні після зустрічі.





Цікаві уроки та практичні майстер-класи з мінної безпеки

Фахівці Червоного Хреста та ДСНС провели змістовну зустріч з учнями ліцею. У доступній та наочній формі діти дізналися про види вибухонебезпечних предметів, правила безпечної поведінки у разі їх виявлення та алгоритм дій у небезпечних ситуаціях. Учасники активно долучалися до обговорень, виконували практичні завдання та закріплювали отримані знання.

Такі заходи є надзвичайно важливими, адже допомагають формувати у дітей навички безпечної поведінки та відповідальне ставлення до власного життя і здоров'я.

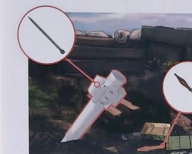


Актуальний урок на тему: «Інформування про ризики небезпеки від вибухонебезпечних предметів», який провели спеціалісти Товариства Червоного Хреста

Під час зустрічі учні 7-В класу дізналися, як розпізнати вибухонебезпечні предмети, чому вони становлять серйозну загрозу та, найголовніше, як правильно діяти у разі їх виявлення. Фахівці у доступній та зрозумілій формі пояснили правила безпечної поведінки й наголосили: уважність і обізнаність рятують життя.

УВАГА, НЕБЕЗПЕЧНО!

ЧЕРЕЗ БОЙОВІ ДІ ЗНАЧНА КІЛЬКІСТЬ ТЕРИТОРІЙ ЗАБУДЕНА ВИБУХОНЕБЕЗПЕЧНИМИ ПРЕДМЕТАМИ. ЗАЛИШАЙСЯ У БЕЗПЕЦІ!
УНИКАЙ ТАКИХ ПОТЕНЦІЙНО НЕБЕЗПЕЧНИХ МІСЦЬ:



Місця проведення бойових дій (струпини, пошкодження для стрільби, близькості, місця великомасштабного розгону військових)



Примаркована територія, сілі, асфальт, примарковані зони



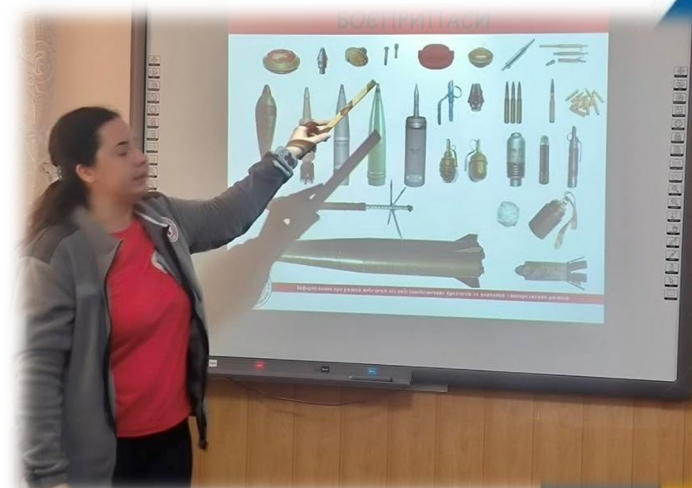
Пошкоджені дороги та доріжки, будівлі



Мости, береги річок, урвища

ЯК ЗАЛИШАТИСЯ У БЕЗПЕЦІ:

- Перебувай на дорогах, що часто використовуються!
- Дотримуйся правил безпеки!
- Пам'ятай, що міни та нерозірвані боєприпаси небезпечні!
- Уникай небезпечних територій!



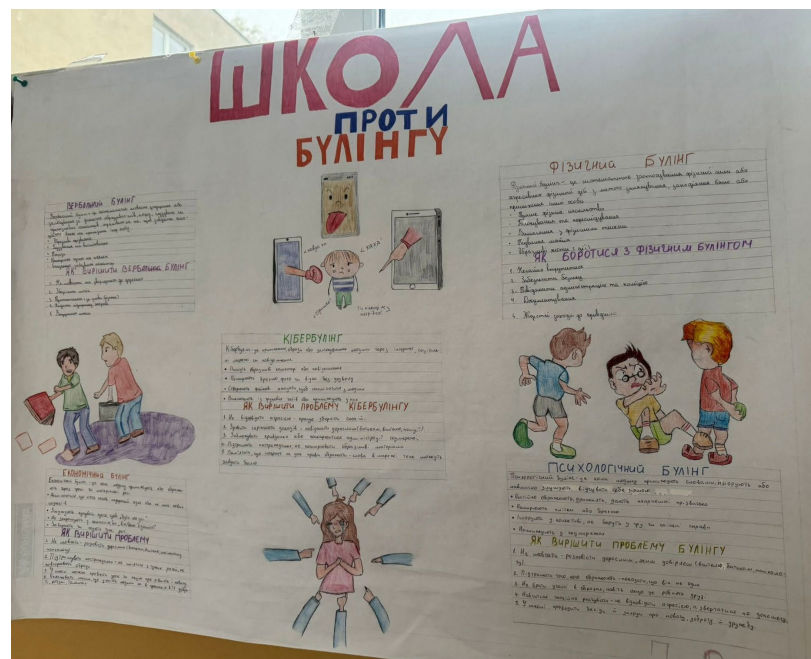
Методистом обласного методичного кабінету НМЦ ЦЗ та БЖД Закарпатської області Інною Ільницькою в рамках Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності було проведено інтерактивне заняття з учнями на тему: "Небезпеки навколо нас"

Учні повторили правила пожежної безпеки, дорожнього руху, екстрені номери рятувальних служб. Окремо було наголошено на алгоритмі дій при виявленні вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Підсумком занять стало розгадування надзвичайних ситуацій, ігор на пожежну тематику та роздача інформаційних листівок.



Тиждень протидії булінгу

Упродовж тижня в нашому ліцеї проходили заходи, спрямовані на формування безпечного, дружнього та підтримувального освітнього середовища. Інспектор відділу «СОБ» - Шефер Евеліна Михайлівна провела цікаві уроки, де школярі дізналися про відповідальність за вчинення булінгу та про шляхи захисту своїх прав. У холі ліцею було оформлено тематичну виставку літератури, що допомагає глибше зрозуміти цю проблему. Також усі мали змогу переглянути виставку учнівських плакатів, малюнків та тематичних відео, у яких діти висловили своє бачення добра, дружби та взаємоповаги.



Інспекторка служби освітньої безпеки Євеліна Шефер провела заняття на тему: «Протидія вербуванню неповнолітніх»

Разом обговорили, як уникнути маніпуляцій з боку ворога, попередили про ризики вербування спецслужбами та пояснили, яка відповідальність передбачена за участь у диверсійних діях.

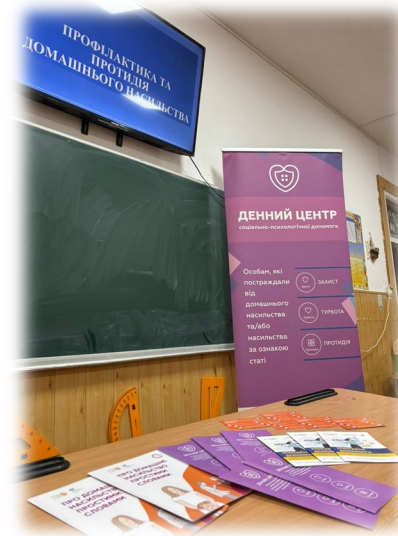


Говорити з підлітками про безпеку — це інвестиція в їхнє майбутнє

Напередодні Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» фахівці Денного центру соціально-психологічної допомоги Uzhhorod Dennyi Tsentr провели інформативний відеолекторій для учнів 8 класу Ужгородського ліцею №12, щоб разом розібратися, що таке домашнє насильство і як його розпізнати.

Під час зустрічі фахівці розкрили ключові питання, які є критично важливими для підлітків:

1. Домашнє насильство та його форми.
2. Конфлікт $\neq$ насильство.
3. Маніпуляції та ревності.



День захисту дітей — свято радості, турботи та нагадування про те, що кожна дитина має право на щасливе й безпечне ДИТИНСТВО

20 листопада в Ужгородському ліцеї №12 відбулися змістовні та яскраві виховні заходи, присвячені Дню захисту дітей.

- Особливу увагу педагоги приділили темам доброти, безпеки, взаєморозуміння та відповідальності.
- Інтерактивні заняття «Мої права – моє безпечне життя». Класні керівники провели виховні години, під час яких обговорили з дітьми їхні основні права згідно з Конвенцією ООН про права дитини, а також важливі правила безпеки вдома та на вулиці.
- Бесіда з інспектором поліції. У форматі відкритого діалогу обговорили питання особистої безпеки, профілактику правопорушень, запобігання булінгу та відповідальність неповнолітніх. Це був важливий урок правової свідомості та безпечної поведінки!
- Ігрові активності, які сприяли командній роботі, дружбі та розвитку творчих здібностей.
- Конкурс малюнків «Світ очима дітей». Діти із задоволенням створювали неймовірні картини, малюючи сонце, мирне небо та щасливі сім'ї. Кожен малюнок був наповнений щирістю та мріями.



[illegible]

ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ



Нормативна база

- Закон України «Про освіту» (ст. 25),
- «Про загальну середню освіту» (ст.22),
- «Про охорону дитинства» (ст. 5),
- Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 305 Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах”,
- Наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 р. №440 «Про затвердження Примірного положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу».

Санітарний стан харчоблоку

- Ретельно стежимо за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, дотримуємось вимог санітарно—епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в їдальні, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар були закуплені й промарковані.

КРИТЕРІЙ 1.1.5.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Керівництво моніторить санітарно-гігієнічний стан приміщень їдальні, вивчає забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготовленої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв. У закладі освіти затверджено 4-тижневе сезонне меню, забезпечується контроль за фактичним його виконанням, затверджено щоденне меню-розкладу; дотримується санітарно-протиепідемічний режим на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблока.

Найближчі завдання у сфері організації шкільного харчування:

- ✓ формування культури харчування у здобувачів освіти;
- ✓ організація Днів відкритих дверей та екскурсій до харчоблоку;
- ✓ Залучення амбасадорів здорового харчування.

Забезпечення харчуванням:



У 2025-2026 навчальному році безоплатним харчуванням (обідом) було забезпечено 306 учнів:

початкової школи та ____ учнів старшої школи відповідно до пільгових категорій:

- діти сироти – 3**
- діти, позбавлені батьківського піклування – 1**
- діти, які навчаються в інклюзивних класах – 2**
- діти з числа внутрішньо переміщених осіб – 102**
- діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 3**
- діти з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» – 6**
- діти учасників бойових дій, визначених у пунктах 19-21 ч.1 ст.6 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» - 23**
- діти учасників бойових дій, які брали участь у здійсненні заходів, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, перебуваючи безпосередньо в районах та у період здійснення зазначених заходів - 11**
- діти з інвалідністю – 3**
- діти із групи соціального ризику – 37**



Зміцнення здоров'я учнів та працівників



Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять медичний огляд, працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік (з урахуванням карантинних обмежень). Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у шкільному сейфі.

Щорічно діти проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичної культури.

В класних журналах наявний окремий «листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

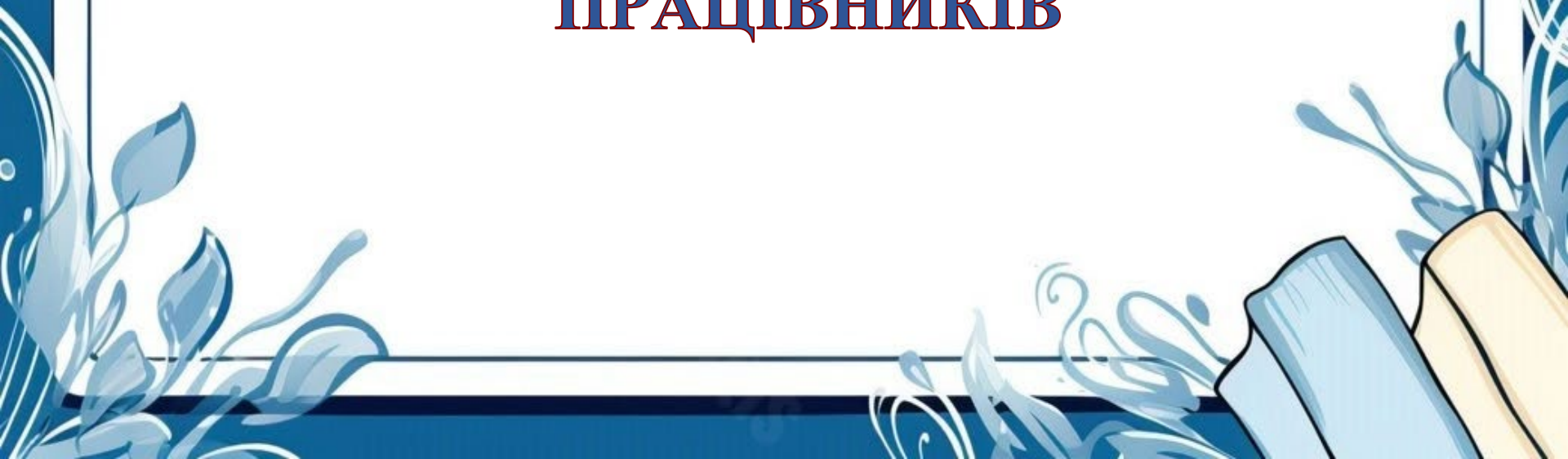
Медичні групи

ГРУПИ ЗДОРОВ'Я





АДАПТАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ ПРАЦІВНИКІВ



АДАПТАЦІЯ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ КРИТЕРІЙ 1.1.7.

Адаптація учнів, педагогічних працівників забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування у школі. З педагогічними працівниками, які приступили до роботи, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих учителів здійснюється, зокрема, через використання інституту наставництва. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом шляхом опитування учасників освітнього процесу.

Робота проводилася за такими напрямками:

- **адаптація дітей перших класів до НУШ та 5-х класів до середньої школи;**
- **дослідження професійних інтересів і нахилів учнів старшої школи, у дослідженні брали участь учні 9, 11 класів;**
- **соціально-психологічна робота з дітьми, які попали в кризові ситуації;**
- **психологічний супровід дітей з ООП.**

- Робота психолога спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Систематична робота психолога протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Практичним психологом проводились виступи на педрадах за результатами діагностики, з учительським колективом з тем: «Адаптація учнів 1,4,5,10, класів до навчання в наступній ланці освіти», «Про вивчення та аналіз ризиків виникнення насильства серед учнів. Поради психологів «Як поводитися вчителю у конфліктній ситуації».

Адаптація до 1 класу

У вересні-жовтні було здійснено психологічний супровід адаптаційного періоду учнів 1-х класів та вивчення рівня готовності до навчання у школі. З метою дослідження та попередження труднощів адаптації, збереження психологічного здоров'я та гармонійного розвитку учнів було проведено діагностичну роботу щодо виявлення адаптації першокласників. До даного дослідження були залучені учні 1-А, 1-Б, 1-В класів.

Загальна кількість учнів, які взяли участь у дослідженні, 76 опитаних.

В ході діагностики брались до уваги такі показники:

№ з\п	Методика	Клас	Загальна кількість учнів
1.	Методика «Будиночки»	1-А клас	20
2.	Тест: на увагу, розфарбуй за зразком	1-А, 1-Б, 1-В класи	76
3.	Анкета (Н.Лусканової)	1-А, 1-Б, 1-В класи	76
4.	Опитування класних керівників	Класні керівники 1-А, 1-Б, 1-В класів	3
5.	Малюнок «Що мені подобається в школі»	1-А, 1-Б, 1-В класи	76
6.	Спостереження за учнями, відвідування уроків, перерв.	1-А, 1-Б, 1-В класи	76

Адаптація 5 класу



Також була здійснена діагностика п'ятикласників щодо визначення рівня адаптованості, на основі якого надавалися рекомендації класним керівникам, батькам, вчителям-предметникам.

«Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації» за методикою Н.Г. Лусканової.

До даного дослідження були залучені учні 5-А, 5-Б, 5-В класів.

Загальна кількість учнів, які брали участь у дослідженні, 98 опитаних.



В ході діагностики були опрацьовані питання:

Рівень мотивації
Сформоване ставлення до себе як до школяра, висока навчальна активність
Ставлення до себе як до школяра практично сформоване
Позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більше позанавчальною діяльністю
Ставлення до себе як до школяра не сформоване

Діагностика готовності учнів 4-х класів до навчання у середній школі

Рівень мотивації та адаптації

Сформоване ставлення до себе як до школяра,
висока навчальна активність.

Ставлення до себе як до школяра практично
сформоване

Позитивне ставлення до школи, але школа
приваблює більше позанавчальною діяльністю

Ставлення до себе як до школяра не сформоване

Профілактична та просвітницька робота
Проведено бесіди з учнями з таких тем:
“Шкідливим звичкам скажемо ні!”
“Цінуй життя зупини СНІД”
“ Ми проти насилля”
“Що таке булінг?”
“Кібербулінг або агресія в інтернеті”
“Добро починається з тебе”
“ Ми обираємо Толерантність”
“Негативний вплив шкідливих звичок
(куріння вживання алкоголю).

Година спілкування

“Моя-сім’я -моя родина”

“Вплив стресу на здоров’я”

“Крок за кроком до здоров’я”

Здоров’я-джерело життя”

Твоя майбутня професія

“Правильний вибір професії-це впевнений крок у майбутнє”

Тренінг “Користь і шкода інтернету”

Тренінг “Доброта в нашому серці”

Тренінг “Правильний вибір професії- це впевнений крок у майбутнє”

Тренінг “ Як розпізнати булінг, як і до кого звернутися за допомогою”

Всесвітній день доброти!

**Освітнє середовище, вільне від будь-
яких форм насильства та дискримінації**

**Ми обираємо
життя без
насильства**



ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

КРИТЕРІЙ 1.2.1.

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища.

Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу.

Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками.



ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

КРИТЕРІЙ 1.2.1.

Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних позаурочних заходів. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування).



Кібербулінг – невидима загроза: тепло серцець

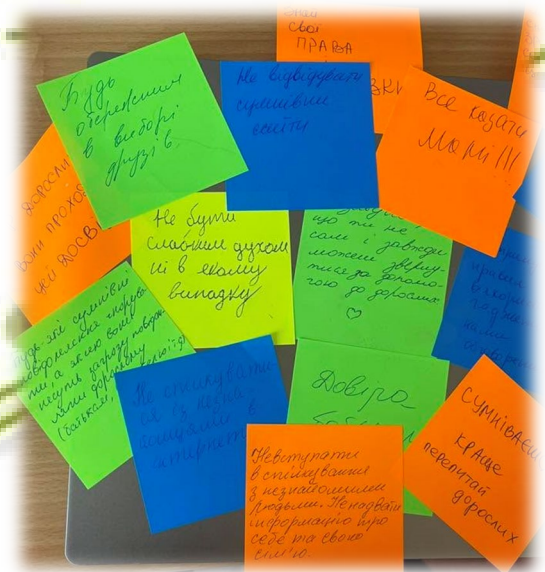
У 8-А класі відбулися особливі батьківсько-учнівські збори, присвячені темі кібербулінгу, відповідальності за порушення та довірі один до одного. Модератором зустрічі була класний керівник Ірина Даньків.

Під час заходу батьки та учні разом розбирали практичні ситуації. На прикладі кейсів учасники аналізували основні ролі та визначали приховані наміри особи.

Інспектор безпеки освітнього середовища Шефер Евеліна Михайлівна розповіла присутнім про вербування дітей через соціальні мережі, інформувала про відповідальність батьків неповнолітніх дітей.

Спільно створено маніфест довіри, де батьки обіцяли бути на боці дитини, що б не сталося в чаті, а діти дякували за довіру. Наостанок учасники вивели універсальне «Правило білборда»: «Перш ніж щось написати або надіслати фото в месенджері, уявіть, що це повідомлення завтра розмістять на величезному білборді в центрі Ужгорода. Якщо вам від цього стає ніяково — не тисніть кнопку "Надіслати"».

Пам'ятайте: екран монітора — це не щит від відповідальності. Найкращий захист від кіберзагроз — це не складна програма, а довіра та розуміння у родині!



ВІД «ЦИФРОВИХ ЗАГРОЗ» ДО «МАТЕРИНЬСЬКОГО ЗАХИСТУ».

ДОШКА МРІЙ

ДОШКА «МАЙБУТНЄ ОЧИМА
ДВОХ ПОКОЛІНЬ»



СВІТ, ДЕ МИ ЖИВЕМО

КІБЕРБУЛІНГ: НЕВИДИМА ЗАГРОЗА

БАТЬКІВСЬКО-
УЧНІВСЬКІ
ЗОРИ

27 квітня 2026

18:00



Добрі справи, що зігрівають серця

З учнями ліцею проведені такі види роботи:

Година спілкування “Добро починається з тебе”

Година спілкування “Урок доброти”

Виготовлення “Дерево доброти”

Проведено благодійний збір коштів та корму для притулку тварин «Барбос». Завдяки небайдужості та активності наших учнів, батьків і педагогів вдалося зібрати велику кількість корму, а також 17 234 гривень, які були передані на допомогу чотирилапим мешканцям притулку.

Ця ініціатива ще раз довела: разом ми можемо робити світ добрішим, а життя тих, хто потребує турботи, — кращим. Щиро дякуємо всім, хто долучився до благодійного збору, за чуйні серця, милосердя та справжню людяність!



**Нехай добро, яке
ви подарували
тваринам,
повертається
сторницею**



ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

КРИТЕРІЙ 1.2.2.

В закладі освіти розроблені та оприлюднені на вебсайті правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини.

Правила поведінки учасників освітнього середовища в закладі освіти розроблені у вигляді стендів, щороку на класних годинах проговорюються та вивчаються.

Правила складаються з розділів :

- Правила поведінки на уроках**
- Правила поведінки під час перерви**
- Правила поведінки учнів у їдальні**
- Поради з самовиховання**
- Загальні правила безпечної поведінки для учнів**

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ



У 2025/2026 навчальному році

на обліку особливого контролю педагогічного колективу були:

3	• Діти, які перебувають на обліку в службі у справах дітей
7	• Діти-сироти під опікою
33	• Діти-напівсироти
157	• Багатодітні
32	• Діти, батьки яких брали участь в АТО (з 2014 року до лютого 2022 року)
13	• Діти, батьки яких загинули при виконанні бойових завдань у зоні бойових дій
94	• Діти військовослужбовців, які виконують бойові завдання у зоні бойових дій (з лютого 2022 року)
16	• Діти з особливими освітніми потребами
6	• Діти, які знаходяться на інклюзивної формі навчання
3	• Діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС
3	• Діти, які опинилися у складних життєвих обставинах

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ

17

- Діти-інваліди, інваліди дитинства

103

- Діти з неповних сімей

225

- Діти з сімей вимушених переселенців

191

- Діти, які відвідують позашкільні навчальні заклади

10

- Діти ромської народності

78

- Діти, які доїжджають з району, навколишніх сіл

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ПРОСТОРУ

Ужгородський ліцей №12 як заклад освіти ХХІ століття намагається забезпечити максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Ми обрали шлях застосування принципу розумного пристосування у вже збудованих приміщеннях.

При вході встановлено пандус для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Пристосування простору забезпечується встановленням достатньої для пересування відстані між меблями та зонуванням початкової та середньої школи, наявністю інформативних табличок, наявністю меблів, які регулюються по висоті.

У закладі створена ресурсна кімната, в якій проводяться корекційно-розвиткові заняття, заняття та бесіди з психологом. Кабінет обладнаний меблями, куточком відпочинку, корекційними засобами навчання.

Для осіб із порушенням опорно-рухового апарату облаштована окрема вбиральня.



Інклюзивне навчання



Упродовж 2025/2026 навчального року в Ужгородському ліцеї №12 функціонувало **5 інклюзивних класів**, у яких навчалося 6 здобувачів освіти з особливими потребами, для яких, відповідно до рекомендацій ІРЦ та заяв батьків, було організовано відповідне навчання.

	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Загальна кількість осіб з особливими освітніми потребами:	3	4	6
з них навчаються в інклюзивних класах	3	4	6
з них потребують асистента дитини	2	2	3
з них забезпечені асистентом дитини	3	4	6
Кількість інклюзивних класів	2	3	5
Кількість штатних одиниць асистентів учителя	2	3	5

Функціонував осередок підтримки, який обладнаний меблями, куточком відпочинку, корекційними засобами навчання.

КРИТЕРІЙ 1.3.1.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник спільно із засновником розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

КРИТЕРІЙ 1.3.2.

У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу. Наявна посада практичного психолога, який забезпечує супровід навчання дітей з ООП. Облаштована ресурсна кімната. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП.



«Освітні проєкти»



Упродовж 8-и років у закладі впроваджується інтегрована освітня система для початкової школи Анжеліки Цимбалару, яка реалізується в освітньому проєкті «Світ чекає крилатих».

У 2025/2026 навчальному році продовжує впроваджуватись інтегрована освітня система для 5-9 класів, яка реалізується в освітньому проєкті «Ліга крилатих» (науковий керівник - Попова Людмила Олександрівна, науковий консультант - Цимбалару Анжеліка).

Впровадження нетипової освітньої програми «Ліга крилатих» - це впевнений крок у майбутнє. У навчальних програмах і посібниках навчальний зміст узгоджується і на рівні міжпредметних зв'язків, і на понятійному рівні. У нас усе це компактно, цілісно закладено, і в цьому неймовірний пріоритет навчання.



7 учнів ліцею отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою

Наші випускники вписані у видання книги шани та успіхів у навчанні
«ЗОЛОТИЙ ЛІТОПИС» у 2026 році

11-А клас

РИСЛЯЄВА АНАСТАСІЯ
ТУРЯНИЦЯ ЯНА

11-Б клас

БРАШКО ЯНА
ВОЛОШИН МИХАЙЛО
ДЕРКАЧ ЮЛІЯ
ДРАГОЛЮБ ЕМІЛІЯ
МИХАЛКО ГЕОРГІЙ



**Наші випускники вписані у видання книги шани та успіхів у навчанні
«ЗОЛОТИЙ ЛІТОПИС» у 2026 році**



РИСЛЯЄВА АНАСТАСІЯ



ТУРЯНИЦЯ ЯНА



БРАШКО ЯНА



ДРАГОЛЮБ ЕМІЛІЯ



ВОЛОШИН МИХАЙЛО



ДЕРКАЧ ЮЛІЯ



МИХАЛКО ГЕОРГІЙ

ПРОСТІР ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ



ПРОСТІР ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

КРИТЕРІЙ 1.3.5.

У закладі освіти шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

РОБОТА БІБЛІОТЕКИ

У Законі України «Про загальну середню освіту» важливе місце відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі у закладах освіти. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

Конституція України;

Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;

Закон України «Про мови в Україні»;

Закон України «Про загальну середню освіту»;

Положенні «Про шкільну бібліотеку».

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ БІБЛІОТЕКИ

- ✓ сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- ✓ виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- ✓ сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ БІБЛІОТЕКИ У 2025-2026 н.р.

ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ, ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЧИТАННЯ.

КРИТЕРІЙ 1.3.4.

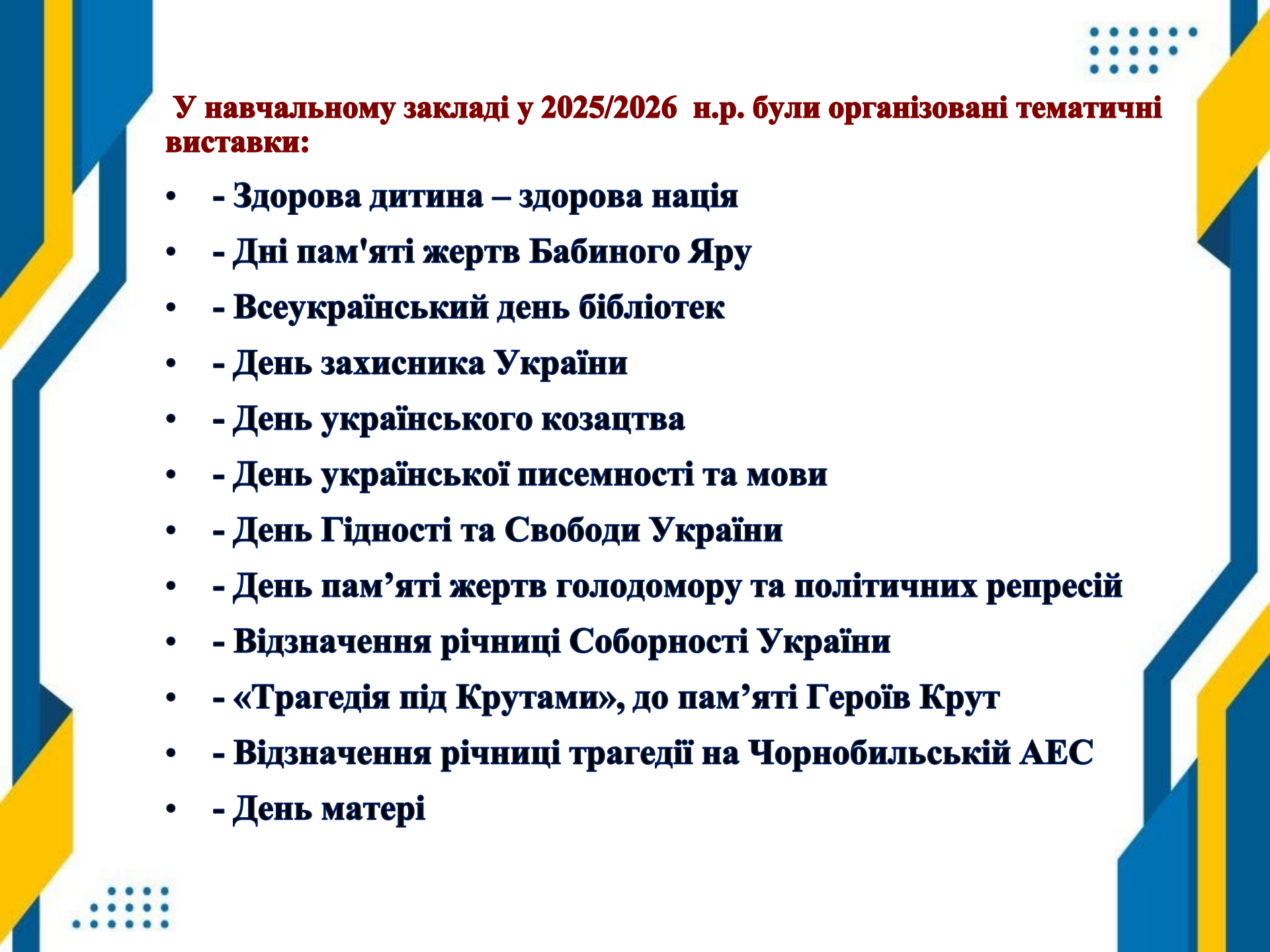
Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язберезувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Підвищують мотивацію до навчальної діяльності групові\кооперативні форми роботи, проектна діяльність, квест тощо. Саме вони потребують максимального залучення простору класу, школи через створення мобільних робочих місць, зміни видів діяльності, виходу за межі класу і звичного простору класної кімнати. Важливим мотиваційним чинником для пізнавальної діяльності учнів в умовах пандемії стали заняття на шкільному подвір'ї - практичні роботи, дослідження, реалізація групових проектів з вивчення компонентів природи тощо.

Бібліотекарем оформлено книжкові виставки до знаменних дат року:

- ✓ До дня української писемності та мови;
- ✓ До дня пам'яті жертв голодомору;
- ✓ До всесвітнього дня боротьби зі СНІДом
- ✓ До дня пам'яті жертв Голокосту;
- ✓ До Дня пам'яті героїв Крут;
- ✓ До Карпатської України;
- ✓ До дня партизанської слави;
- ✓ До річниці Дня народження Т. Г. Шевченка
- ✓ До Дня народження Ліни Костенко

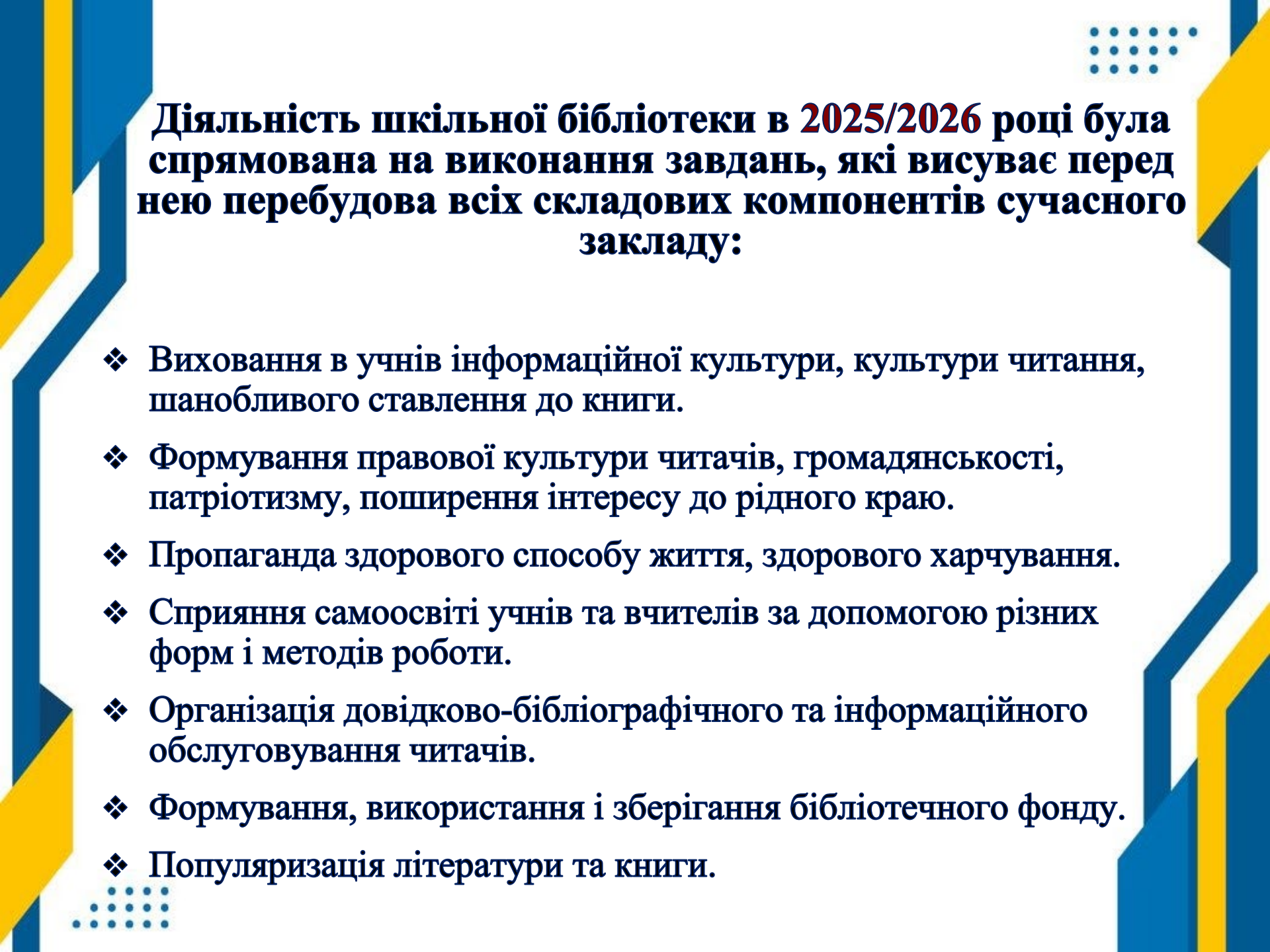
Підготовлені виставки до предметних тижнів:

- ✓ Тиждень правових знань;
- ✓ Тиждень історії;
- ✓ Тиждень української мови;
- ✓ Тиждень безпеки життєдіяльності;
- ✓ Тиждень безпечного інтернету;
- ✓ Тиждень протидії булінгу;
- ✓ Тиждень безпеки дорожнього руху;
- ✓ 16 днів проти насильства



У навчальному закладі у 2025/2026 н.р. були організовані тематичні виставки:

- - **Здорова дитина – здорова нація**
 - - **Дні пам'яті жертв Бабиного Яру**
 - - **Всеукраїнський день бібліотек**
 - - **День захисника України**
 - - **День українського козацтва**
 - - **День української писемності та мови**
 - - **День Гідності та Свободи України**
 - - **День пам'яті жертв голодомору та політичних репресій**
 - - **Відзначення річниці Соборності України**
 - - **«Трагедія під Крутами», до пам'яті Героїв Крут**
 - - **Відзначення річниці трагедії на Чорнобильській АЕС**
 - - **День матері**
- 



Діяльність шкільної бібліотеки в 2025/2026 році була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасного закладу:

- ❖ Виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого ставлення до книги.
 - ❖ Формування правової культури читачів, громадянськості, патріотизму, поширення інтересу до рідного краю.
 - ❖ Пропаганда здорового способу життя, здорового харчування.
 - ❖ Сприяння самоосвіті учнів та вчителів за допомогою різних форм і методів роботи.
 - ❖ Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.
 - ❖ Формування, використання і зберігання бібліотечного фонду.
 - ❖ Популяризація літератури та книги.
- 

НАПРЯМ II

САМООЦІНЮВАННЯ

НАПРЯМ II

«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ»

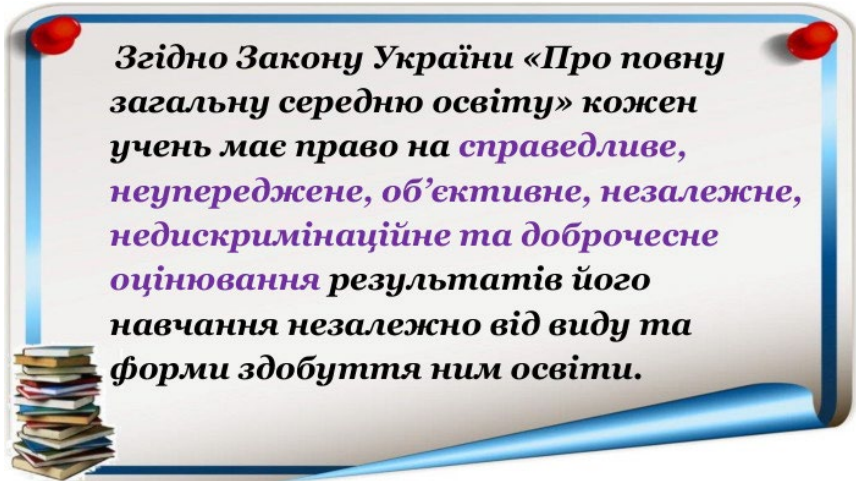


2.1. НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМЛОЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЇХ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Критерії оцінювання оприлюднені на сайті, інформаційних стендах.

Критерії та процедури оцінювання обговорюються з учнями. Більшість здобувачів освіти не завжди усвідомлено оперують даними. В цілому учні задоволені якістю оцінювання. Інформація про правила і процедури оцінювання з предметів доведена до учнів, батьків\законних представників.



*Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на **справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.***

КРИТЕРІЙ 2.1.2.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання: система оцінювання навчальних досягнень учнів спрямована на перевірку рівня оволодіння ними ключовими компетентностями, проводиться методична робота, яка забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу при оцінювання навчальних досягнень учнів. В той же час педагогічним працівникам слід звернути увагу на формування усвідомленого розуміння учнями, \ученицями суті компетентнісного оцінювання.

ЩО ЗРОБЛЕНО?

- ❑ На педагогічних радах були обговорені питання:
 - ❑ «Створення єдиної стратегії оцінювання учнів НУШ в основній школі (5-9 кл)». Вивчення нових рекомендацій в системі оцінювання.
 - ❑ Критерії оцінювання учнів 5 -8 класів (НУШ) з різних навчальних дисциплін відповідно до Рекомендацій МОН.
 - ❑ Критерії висвітлено на сайті школи.

Кількісний склад учнів 1 вересня 2025 р.



Всього: 32 класи, 895 учнів

Кількісний склад учнів 2 червня 2026 року



Початкова школа:

326 учнів – 12 класів

Базова школа:

513 учнів – 16 класів

Всього:

839 учнів 28 класів

2.2. ЗАСТОСУВАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ

КРИТЕРІЙ 2.2.1.

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти: моніторинг навчальних досягнень учнів, вчителі аналізують результати моніторингу; практикується обговорення динаміки навченості; результати моніторингу оприлюднюються лише знеособлено. Більшість учителів враховують результати моніторингу для планування індивідуальної траєкторії розвитку дитини, вироблення дієвих заходів вдосконалення освітньої діяльності.



**ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ,
ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ СИСТЕМАТИЧНЕ
ВІДСТЕЖЕННЯ ТА КОРИГУВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОЖНОГО
ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ**



У відповідності до річного плану закладу, з метою перевірки виконання навчальних планів і програм адміністрацією ліцею проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм за 2025/2026 навчальний рік.

На початку вересня та січня адміністрацією школи згідно з планом внутрішньошкільного контролю було перевірено й погоджено календарні плани вчителів. До уваги бралася загальна кількість уроків, кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, біології, географії, природознавства.



Освітній процес у основній та старшій школі відбувався відповідно до:

- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- ✓ наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- ✓ наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.

Навчальні програми

- 1-Б, 1-В, 2-А, 2-В, 2-Г класи – Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 №743).
- 1-А, 2-Б класи - Освітня програма «Світ чекає крилатих» (науковий керівник Цимбалару А.Д.).
- 3-А, 4-А, 4-Б, 4-В класи – Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 12.08.2022 №743).
- 3-Б, 4-А класи - Освітня програма «Світ чекає крилатих» (науковий керівник Цимбалару А.Д.).
- 5-А, 8-А класи - Навчальний план складений відповідно до навчальних планів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, що впроваджуватимуть інноваційний освітній проєкт всеукраїнського рівня за темою «Дидактико-методичне і навчальне забезпечення реалізації концептуальних засад реформування базової середньої освіти» (наказ МОН України від 29.04.2021 р., додаток 2).
- 8-Б, 8-В, 8-Г класи - Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405 (таблиця 10).
- Типова освітня програма для 5-9 класів: наказ МОН від 19.02.2021 р. №235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 р. №1120).
- 9 класи - Типова освітня програма затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року №405 (таб.10).
- 11 класи - Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 р. №408 (у редакції наказу МОН України від 31.03.2020 р. №464, таблиця 2, 3).

ОЦІНЮВАННЯ ЗДІЙСНЮВАЛОСЬ ВІДПОВІДНО ДО:

- ✓ Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- ✓ рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ МОН від 02.08.2024 №1093),
- ✓ Листа МОН №1/4895-25 від 14.03.2025 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;
- ✓ Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 р. №1222 із змінами, додаток 2 (оцінювання 8 – 11 класи)

ДПА- 2026/НМТ учнів 11 класів

У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ ПИТАННЯ НМТ РЕГУЛЮВАЛИСЬ НАСТУПНИМИ НОРМАТИВНИМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- ❑ Деякі питання проведення у 2026 році національного мультипредметного тесту. Наказ МОН №1701 від 24.12.2025 року;
- ❑ Про затвердження Порядку проведення національного мультипредметного тесту. Наказ МОН №1547 від 21 грудня 2023 року;
- ❑ Про затвердження Порядку реєстрації осіб для участі в національному мультипредметному тесті. Наказ МОН №280 від 16.02.2026 року;
- ❑ Про організацію та проведення у 2026 році національного мультипредметного тесту. Наказ МОН № 152 від 3.02.2026 року;
- ❑ Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році. Наказ МОН №373 від 26 лютого 2026 року;
- ❑ Про затвердження Загальної характеристики національного мультипредметного тесту 2026 року. Наказ УЦОЯО № 12 від 29.01.2026 року;
- ❑ Про затвердження Схем нарахування балів за виконання завдань сертифікаційної роботи національного мультипредметного тесту 2026 року. Наказ УЦОЯО № 11 від 29.01.2026 року;
- ❑ Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти. Наказ МОН №696 від 26.06.2018 року;
- ❑ Про затвердження програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з математики. Наказ МОН № 1513 від 04.12.2019 року.

У проходженні національного мультипредметного тесту брали участь 63 учні 11-х класів (75 %).

2026

ІНФОРМАЦІЯ

про результати участі учнів Ужгородського ліцею №12
у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів

№	Клас	Предмет, місце	Прізвище, ім'я учня (учениці)	П.І.Б. учителя
1	9-Б	Географія – III місце	Нестер Артем	Бачинська Євгенія Степанівна
ВСЬОГО		ПРИЗОВИХ МІСЦЬ – 1 (I місце – 0, II місце – 0, III місце – 1)		

ІНФОРМАЦІЯ

про результати участі учнів Ужгородського ліцею №12
у II етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови
імені Петра Яцика у 2025/2026 навчальному році

№	Клас	Місце	Прізвище, ім'я учня (учениці)	П.І.Б. учителя
1	4-А	II місце	Строгуш Матвій	Ільницька Антоніна Михайлівна
2	6-В	III місце	Кузьміна Аліса	Маліновський Владислав Олексійович
3	11-Б	III місце	Брашко Яна	Микоряк Олеся Василівна
ВСЬОГО		ПРИЗОВИХ МІСЦЬ – 3 (I місце – 0, II місце – 1, III місце – 2)		



2.3. СПРЯМОВАНІСТЬ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НА ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА РЕЗУЛЬТАТИ СВОГО НАВЧАННЯ , ЗДАТНОСТІ ДО САМООЦІНЮВАННЯ

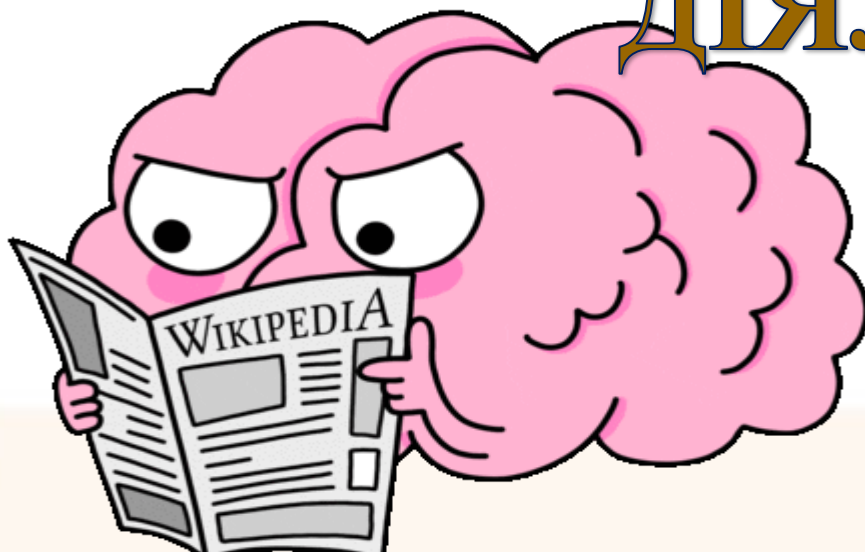
Освітній процес неможливий без мотивації до навчання , яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя , тому що навчання – головна праця школяра.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі стараються надавати всебічну допомогу учням. Педагоги чітко визначають мету навчання ,орієнтують учнів на прикладний характер навчання , ставлять проблемні питання і формують критичне мислення. Дуже важливим аспектом для мотивації до навчання є профорієнтаційна робота .

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 56 % враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен третій вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням.

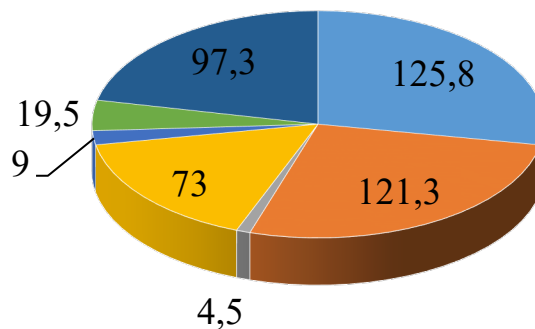
НАПРЯМ III

САМООЦІНЮВАННЯ
НАПРЯМ III
«ПЕДАГОГІЧНА
ДІЯЛЬНІСТЬ»





Кількісний склад працівників навчального закладу в 2025/2026 н.р.

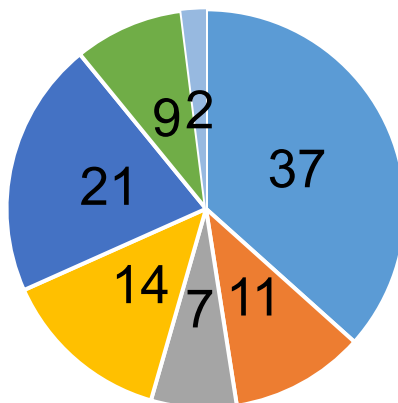


- Кількість штатних одиниць за штатним розписом
- Кількість фактично зайнятих посад
- Вакансії
- Кількість педагогічних працівників
- Кількість посад фахівців
- Кількість обслуговуючого персоналу





Якісний склад педагогічних працівників:



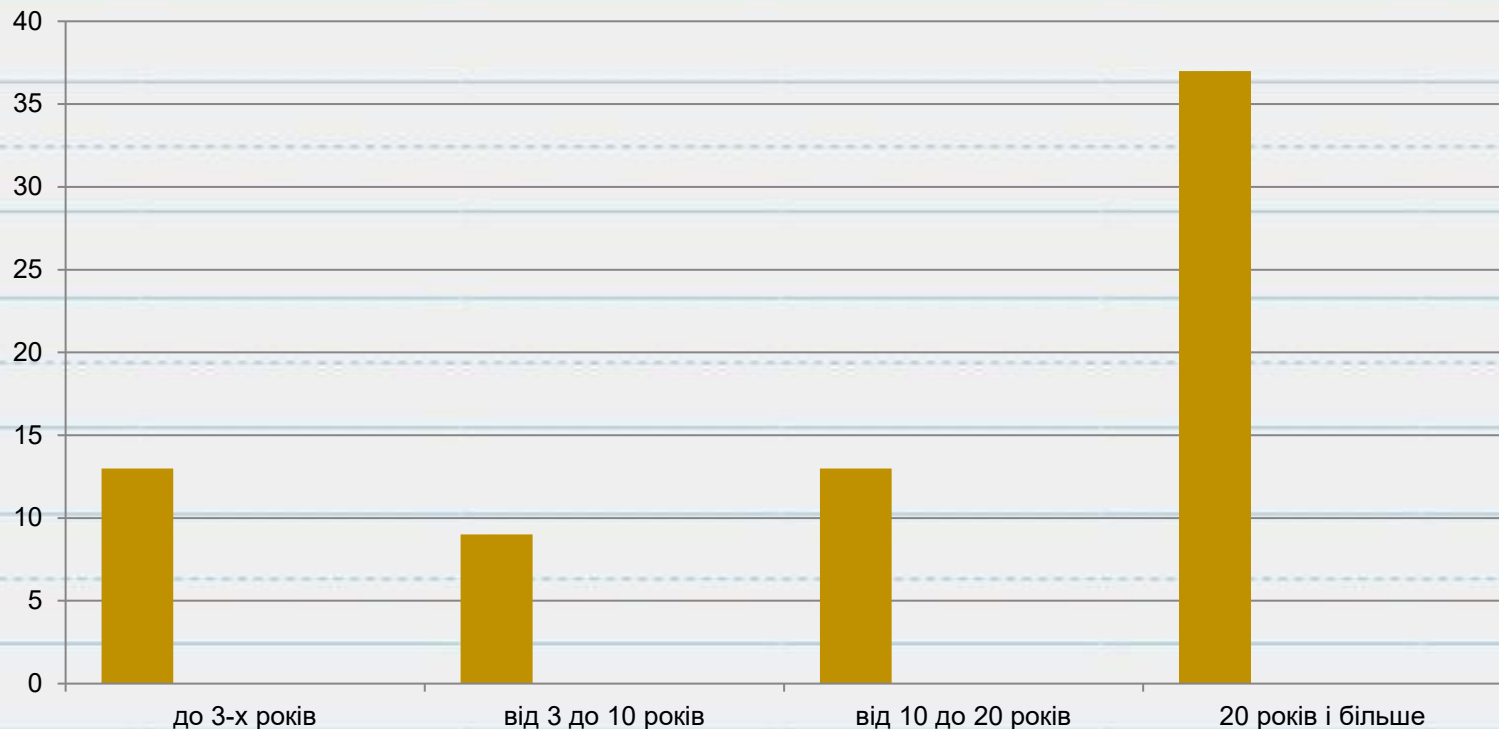
- спеціаліст вищої категорії
- спеціаліст другої категорії
- спеціаліст першої категорії
- спеціаліст
- педагогічне звання "старший учитель"
- педагогічне звання "вчитель-методист"
- пройшли сертифікацію



КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

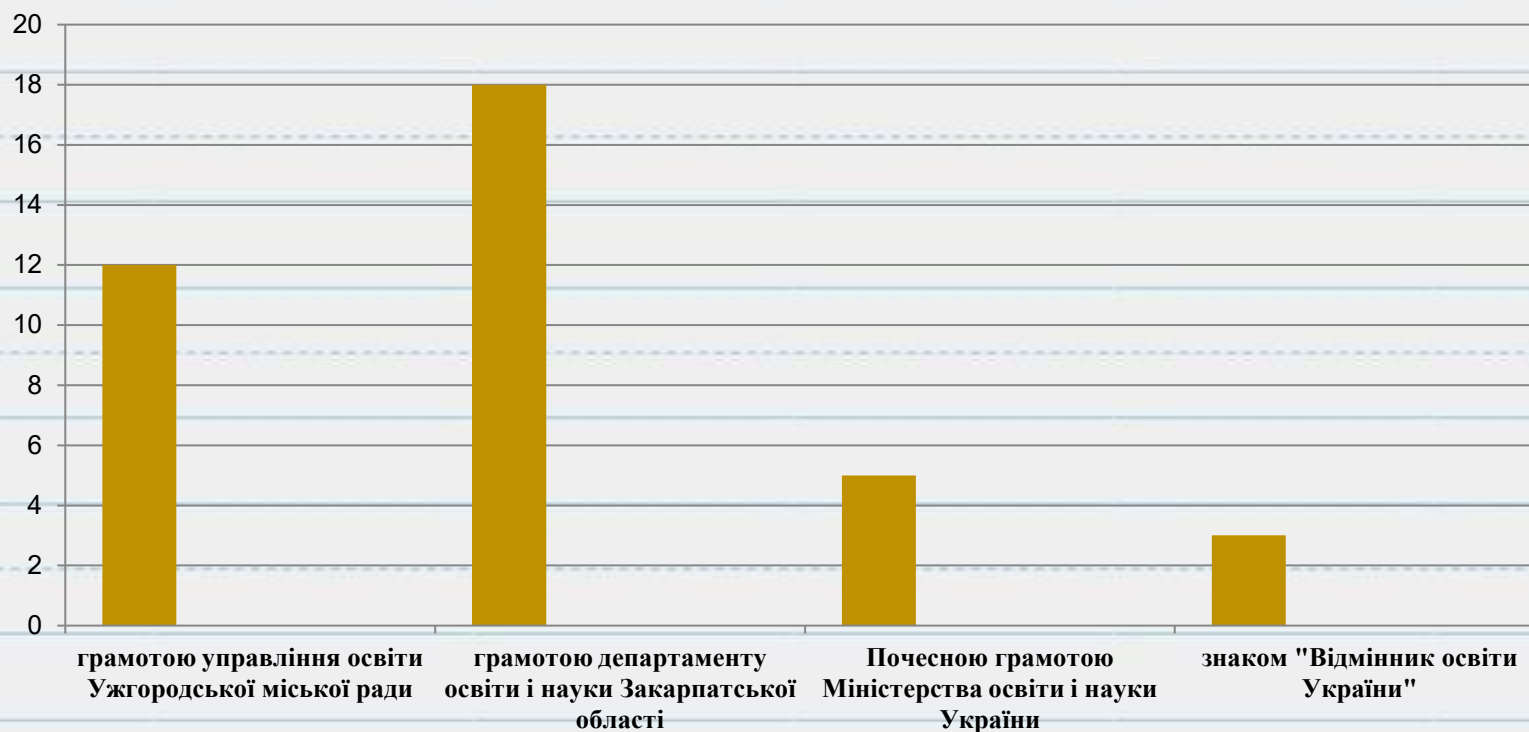
Якісний склад педагогічних працівників за стажем роботи (основне місце роботи)

Педагогічний стаж

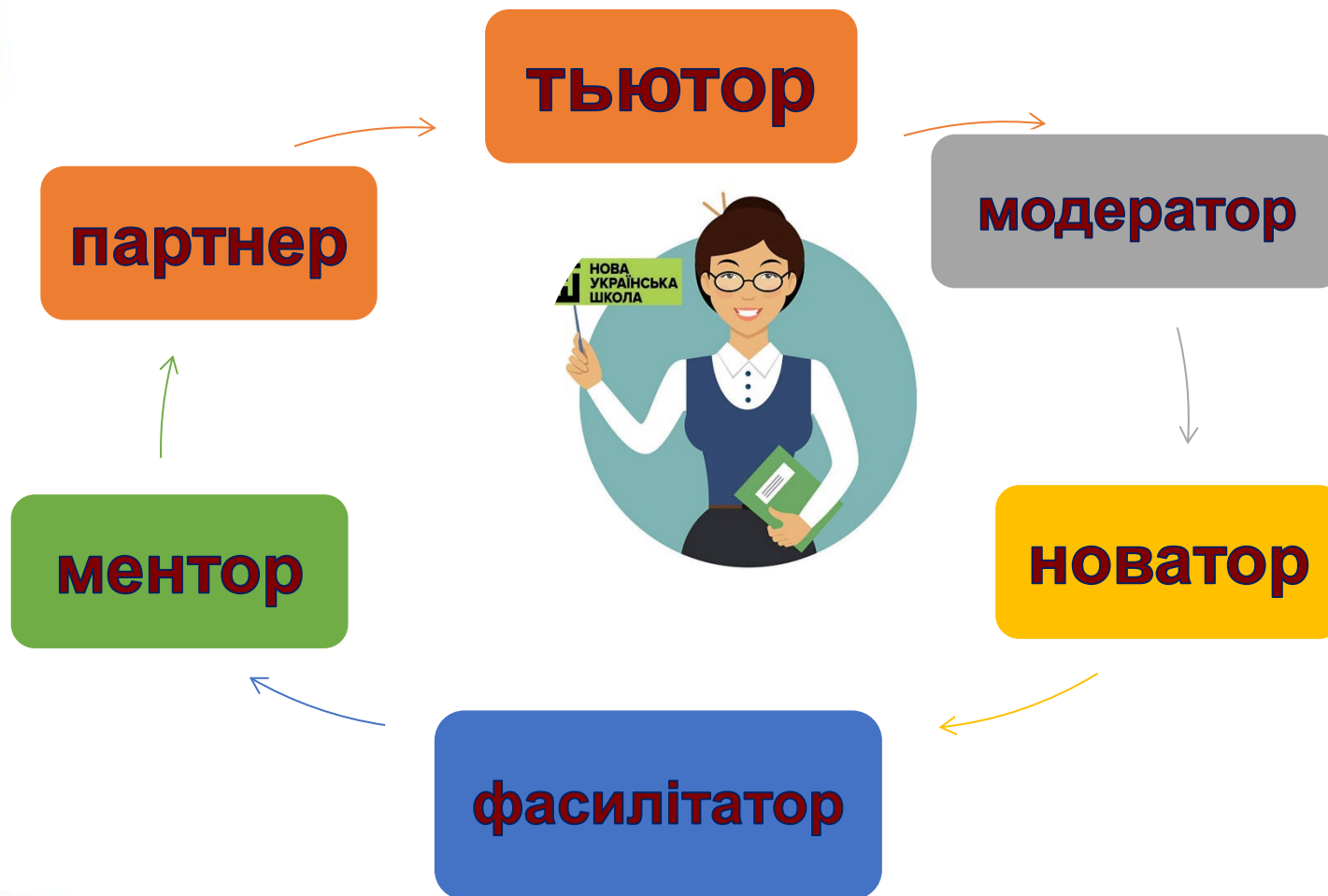


КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Кількість педагогічних працівників, які нагороджені:



Вчитель НУШ – це ...



Якісний склад вчителів за категоріями

Кількість педпрацівників	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Спеціаліст	6	9	9	9	11	14
Спеціаліст II категорії	15	15	15	10	10	11
Спеціаліст I категорії	4	5	5	4	7	7
Спеціаліст вищої категорії	45	45	45	41	44	37
«Старший учитель»	26	26	26	25	24	21
«Вчитель-методист»	9	8	8	8	10	9
«Відмінник освіти»	3	3	3	3	3	2
Сертифікація	-	-	-	-	1	2

САМООЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації, результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем

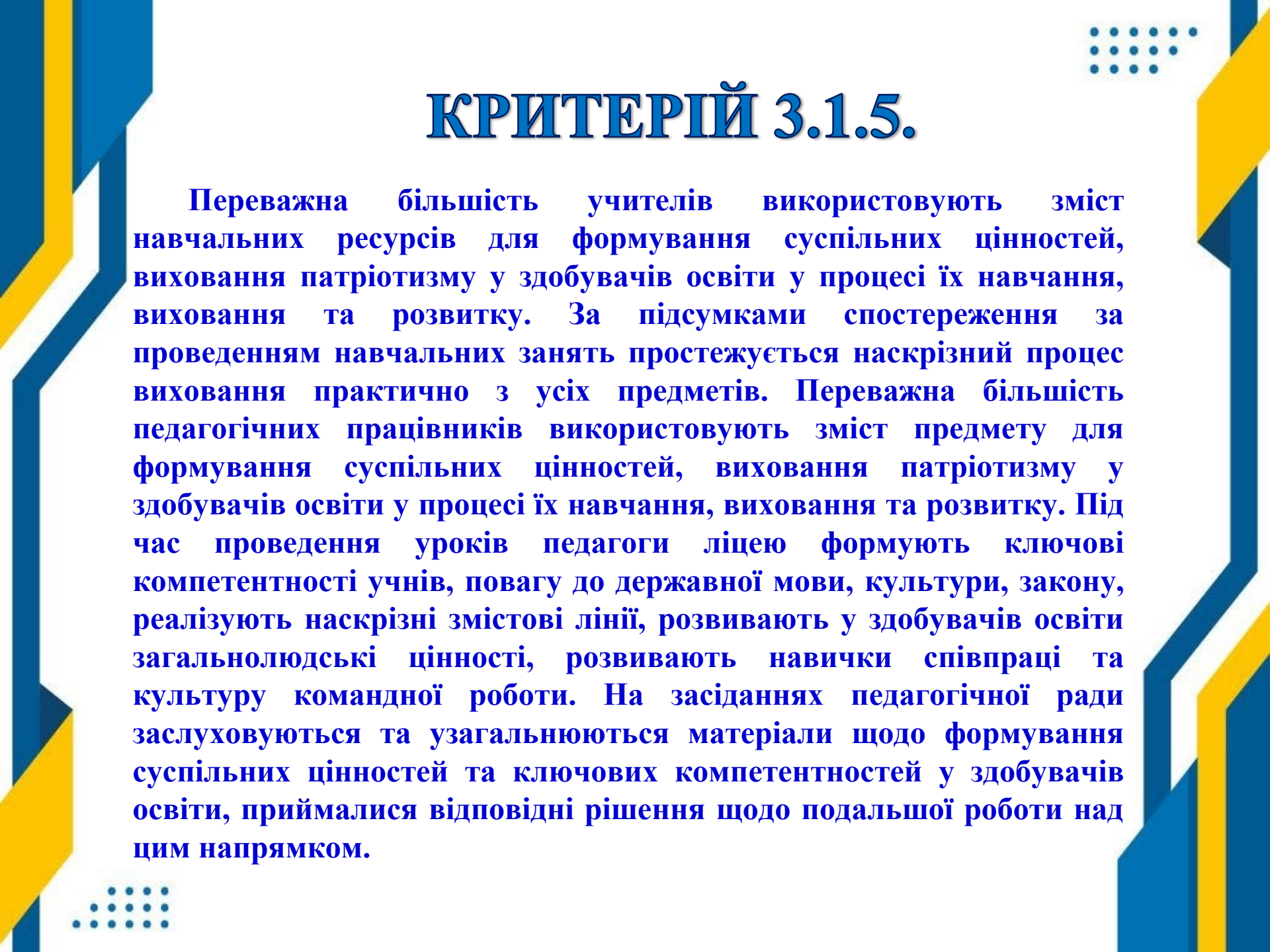


КРИТЕРІЙ 3.1.2.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними.

КРИТЕРІЙ 3.1.4.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. 80 % вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання педагогів закладу освіти створені колективні портфоліо предметних методичних комісій, що розміщені у методичному блозі.



КРИТЕРІЙ 3.1.5.

Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги ліцею формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.



Урок української мови просто неба, або коли правила «живуть» довкола нас!



Незвичний урок української мови провела вчителька Ірина Даньків. Жодних телефонів, підручників та зошитів. Учні повторювали тему «Правопис дієслів», виконуючи різноманітні фізичні вправи. За допомогою м'яча згадували часи дієслів.

Щоб підійти до вчительки, потрібно було не просто йти, а складати речення з певною формою дієслова. Тут вмикався максимальний креатив та командний дух — ніхто не хотів підвести своїх! І це було мегавесело!



**ПОСТІЙНЕ
ПІДВИЩЕННЯ
ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ
ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ**



3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

КРИТЕРІЙ 3.2.1.

Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Щорічно педагогічні працівники закладу підвищують кваліфікацію на базі ЗІППО та ДВНЗ «УжНУ», а також інших суб'єктів підвищення педагогічної кваліфікації.

КРИТЕРІЙ 3.2.2.

Два педагогічні працівники закладу освіти залучені як освітні експерти до проведення інституційного аудиту, які пройшли відповідне навчання, організоване обласним управлінням Державної служби якості освіти, про що свідчить сертифікати освітніх експертів, які зберігається в особових справах педагогічних працівників. Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства.



3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Учитель початкових класів Янцо Ірина Миколаївна вдруге успішно пройшла сертифікацію.

Це досягнення — не просто підтвердження високої кваліфікації, а й свідчення невтомної праці, постійного самовдосконалення та відданості справі навчання молодого покоління.

Пройти цей шлях вдруге є доказом педагогічної майстерності, бажання розвиватися, щирої любові до своєї професії.



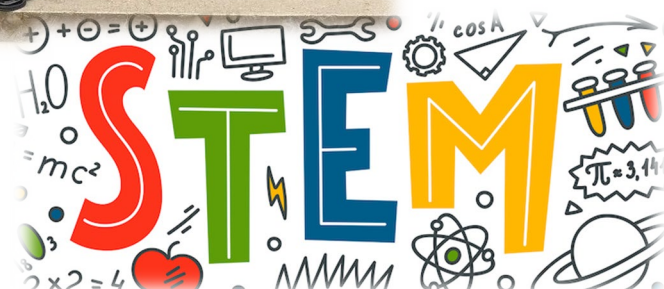
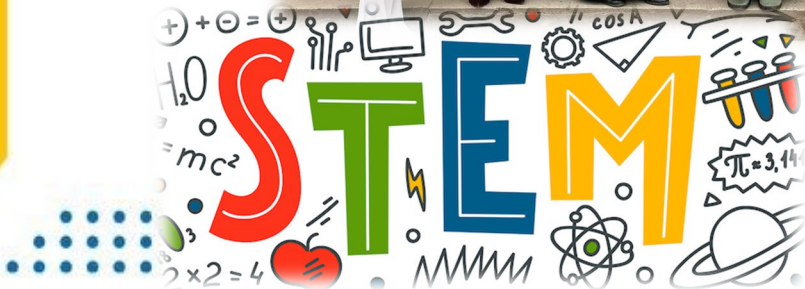
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Учитель української мови та літератури Даньків І.З. та вчитель початкових класів Янцо І. М. отримали почесні грамоти Закарпатської обласної державної адміністрації за експертну діяльність та значний особистий внесок у реалізацію державної політики в галузі освіти Закарпаття!

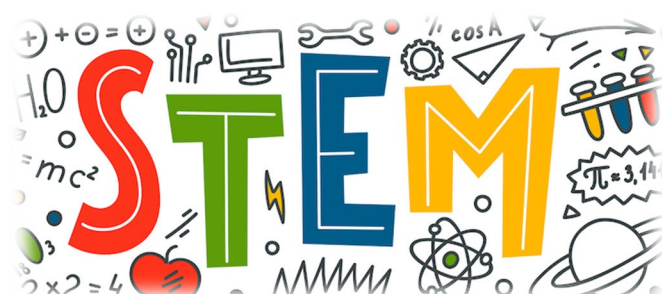
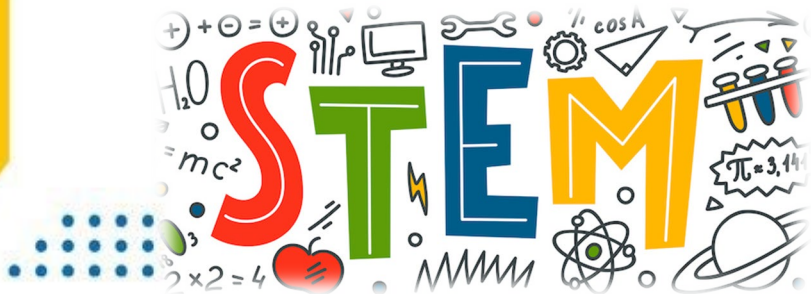


Міжнародна освітня співпраця

У межах транскордонного проєкту «STEMLab Synergy: формування навичок майбутнього в українських і румунських школах» у нашому закладі відбувся навчальний візит педагогів з Румунії та України з обміну досвідом у сфері STEM-освіти в місті Ужгород. Педагоги ознайомилися з освітнім середовищем закладу та роботою сучасної STEM-лабораторії, де поєднуються наука, технології та інженерні.



Учителька фізики Світлана Кузьма представила тематичну локацію «STEM-експедиція: фізика в дії та інженерія майбутнього», під час якої учасники візиту мали можливість побачити практичне застосування фізичних законів, сучасне обладнання та інноваційні підходи до навчання.



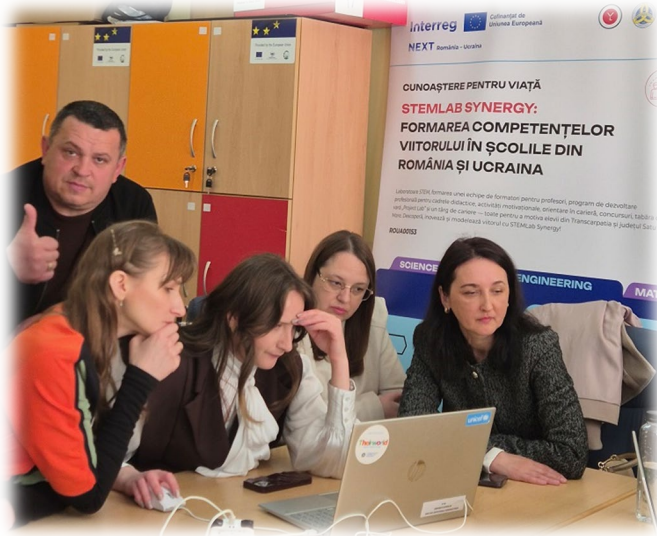
STEM-освіта без кордонів: освітяни Закарпаття переймали досвід румунських колег у Сату-Маре

З 22 по 24 квітня 2026 року в повіті Сату-Маре (Румунія) відбувся знаковий навчальний візит для тренерів із Закарпаття. Подія пройшла в межах реалізації проєкту «STEMLab Synergy: формування навичок майбутнього в українських і румунських школах», що має на меті трансформацію освітнього процесу та впровадження передових технологій у навчальні заклади обох країн. Цей візит продемонстрував важливість практичної підготовки та використання сучасного обладнання для розвитку технічних навичок молоді.

Українські тренери, учителі ліцею Кузьма Світлана та Ірина Червінська-Ковач, отримали комплексне уявлення про те, як румунські колеги поєднують теоретичні знання з практичними навичками в ІТ, інженерії та природничих науках. Отриманий досвід буде використаний для впровадження аналогічних інновацій в українських школах-партнерах проєкту.



У технологічному ліцеї «Simion Bărnuțiu» (Карей) педагоги ознайомилися з роботою сучасної інженерної STEM-лабораторії, де акцент робиться на технічній творчості та моделюванні.



Ужгородський ліцей №12 нагороджений грамотою (II місце) за участь у проєкті «АВЕ Манія» освітньо-мотиваційної програми «АВЕ» та отримав у подарунок 3-D принтер



НАГОРОДЖЕННЯ ПЕРЕМОЖЦІВ АВЕ МАНІЇ

УЖГОРОДСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №12

15

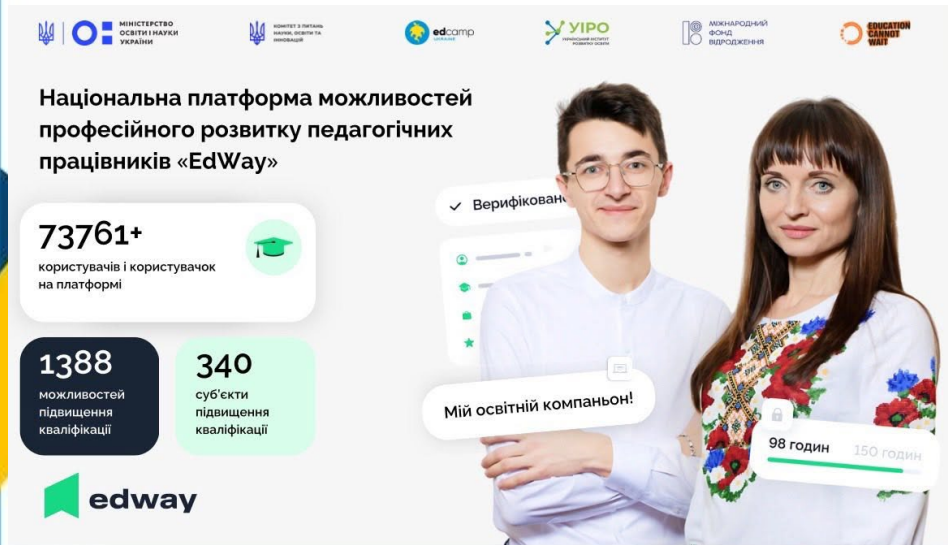


«Оцінювання 360» та ознайомила колег з Національною платформою можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay»

Учителька української мови та літератури Ірина Даньків провела для всіх бажаючих майстерку з поширення педагогічного досвіду «Оцінювання 360» та ознайомила колег з Національною платформою можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay». Адже "Оцінювання 360" – це новий рівень зворотного зв'язку та розвитку!

Це метод комплексної оцінки компетенцій співробітника, який передбачає збір анонімного зворотного зв'язку з усіх сторін:

- самооцінка, адміністрація, колеги, батьки, учні.



Національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay»

73761+ користувачів і користувачок на платформі

1388 можливостей підвищення кваліфікації

340 суб'єкти підвищення кваліфікації

✓ Верифікований

Мій освітній компаньон!

98 годин 150 годин

edway



Оцінювання 360

Майстерка з поширення педагогічного досвіду

2025/2026 навчальний рік



Атестація педагогічних працівників

Результати атестації в 2025/2026 навчальному році

№	П. І. Б. Вчителя	Посада	Кваліфікаційна категорія, яка була	Кваліфікаційна категорія, яка стала
1.	Курінна Тетяна Йосипівна	Вчитель хімії	Спеціаліст вищої категорії. «Учитель-методист»	Підтвердження
2.	Капраль Мар'яна Михайлівна	Вчитель фізики	Спеціаліст вищої категорії. «Учитель-методист»	Підтвердження
3.	Іванюк Наталія Богданівна	Вчитель фізичної культури	Спеціаліст вищої категорії. «Учитель-методист»	Підтвердження
4.	Городецька Олеся Дмитрівна	Вчитель зарубіжної літератури	Спеціаліст вищої категорії. «Старший учитель»	Підтвердження
5.	Ракіна Галина Михайлівна	Вчитель німецької мови	Спеціаліст вищої категорії. «Старший учитель»	Підтвердження
6.	Дуло Віктор Васильович	Вчитель фізичної культури	Спеціаліст вищої категорії.	Підтвердження
7.	Кот Ірина Василівна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст вищої категорії	Підтвердження
8.	Червінська-Ковач Ірина Сергіївна	Вчитель математики		Спеціаліст другої категорії
9.	Тарчанин Богдан Романович	Вчитель інформатики		Спеціаліст другої категорії
10.	Чекальов Андрій Олегович	Вчитель інформатики		Спеціаліст другої категорії
11.	Білканич Андрій Володимирович	Вчитель історії		Спеціаліст другої категорії
12.	Ревта Василь Владіславович	Керівник гуртка з футболу		Встановлено розряд керівника гуртка
13.	Янцо Ірина Миколаївна	Вчитель початкових класів	Спеціаліст вищої категорії.	Присвоєно звання «учитель-методист»

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

КРИТЕРІЙ 3.3.1.

Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії, діалогу, неупередженого ставлення до учнів. Педагогічні працівники забезпечують необхідні умови особистісно орієнтованого навчання:

- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;
- підхід до дитини як до особистості;
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

Підхід до організації освітнього процесу комплексний.



КРИТЕРІЙ 3.3.2.



У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

КРИТЕРІЙ 3.3.3.

Професійне зростання педагогічних працівників, співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи здійснюються в атмосфері доброзичливості, толерантності, підтримки, взаєморозуміння. Практикуються колективні, групові та індивідуальні форми роботи, направлені на спільний пошук оптимальних методів і форм викладання, виявлення, дослідження і розв'язування актуальних науково-методичних проблем. З педагогічними працівниками проводяться тренінги з питань налагодження командної роботи, пропонується опитування з метою виявлення потреб в комунікації, інформації чи наявних проблем \ перешкод; організовується роботи проблемних\творчих груп з реалізації проектної, дослідно-експериментальної, самоосвітньої роботи; планування, самоаналізу та самооцінюванню освітньої діяльності тощо.



МЕТОДИЧНА РОБОТА

**Проблемне питання методичної
ради закладу на
2025-2026 навчальний рік**

*«Створення оптимальних умов
та методичне забезпечення
розвитку інноваційного
потенціалу особистості
вчителя»*

Форми організації методичної роботи в закладі:

Масові

Педагогічні
ради

Методичні
семінари

Педагогічні
читання

Групові

Методична
рада

Методичні
об'єднання

Творчі групи

Школа
молодого
вчителя

Індивідуальні

Наставництво

Самоосвіта

Консультування

Педагогічні ради

Перше місце в організації шкільної методичної роботи посідає **педагогічна рада**, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, дистанційного навчання, заслуховується звіт про гурткову роботу, творчі звіти вчителів, що атестуються, виконання освітніх програм, практичної частини навчальних програм за 2025/2026 навчальний рік. Про підсумки моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за 2025/2026 навчальний рік з окремих предметів. Про підсумки проведення екстернату у 2025/2026 навчальному році та переведення на наступний рік навчання. Про підсумки методичної роботи у 2025/2026 навчальному році. Про моніторинг стану відвідування здобувачами освіти закладу у II семестрі 2025/2026 навчального року. Про підсумки виховної роботи у II семестрі 2025/2026 навчального року.

У 2025/2026 навчальному році проведено 9 засідань.



Педради...

Також розглядалися питання:

- про результати моніторингів щодо викладання та рівня знань учнів з української мови та української літератури, англійської та німецької мов, біології, фізики, історії;
- про підсумки зрізів знань учнів;
- про Професійний стандарт учителя;
- про адаптацію учнів 1, 5, 10 класів до навчання у наступній ланці освіти;
- про аналіз ризиків виникнення насильства серед учнів;
- заслуховувалися творчі звіти вчителів, які атестувалися в поточному навчальному році та результати атестації;
- затверджувався вибір підручників для 4, 6, 7, 9 класів та учнів з ООП;
- про стан харчування в закладі;
- про визнання сертифікатів.

На базі Ужгородського ліцею №12 проведено такі заходи:

- засідання школи професійної спільноти вчителів географії та економіки/ науково-методичний семінар на тему «Дослідження як елемент творчої діяльності учнів у процесі вивчення географії»;
- школа вчителя НУШ / методичний практикум для вчителів початкових класів на тему: «Використання ІІІ на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»»;
- педагогічна майстерня на тему: ««Штучний інтелект в освіті: як він змінює роботу вчителя вже сьогодні»»;
- тренінг на тему «Профілактика вигорання – інвестиція в професійний розвиток педагога»

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

3.4. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Педагогіка партнерства в Ужгородському ліцеї №12 запроваджена на основі затвердженого наказом і ухваленого рішенням педагогічної ради №11 від 07.06.2021 року Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, у якому чітко сформульовані шляхи досягнення академічної доброчесності, заходи з попередження та виявлення фактів порушення етики доброчесності, визначено види відповідальності за порушення АД, визначено повноваження комісії, яка розслідує порушення АД серед учасників освітнього процесу.



Педагогічні працівники Ужгородського ліцею №12 неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у освітній діяльності.

Основні тези:

Академічна добročесність в закладі

Академічна доброчесність базується на чесності, довірі, мужності, повазі, відповідальності та справедливості. Мужність полягає у вмінні сказати собі “ні”, коли є можливість списати чи піти легшим шляхом. Це стосується не тільки учнів, а й учителів.

Батьки відіграють ключову роль у дотриманні дітьми принципів академічної доброчесності. Якщо вдома толерують порушення доброчесності: наприклад, купують дитині збірники ГДЗ або ж виконують за дітей домашні завдання, то як би школа не старалася – учнів буде важко переконати, що вчитися доброчесно – правильно.

3.4. ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

КРИТЕРІЙ 3.1.2.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними

ВИХОВНА РОБОТА



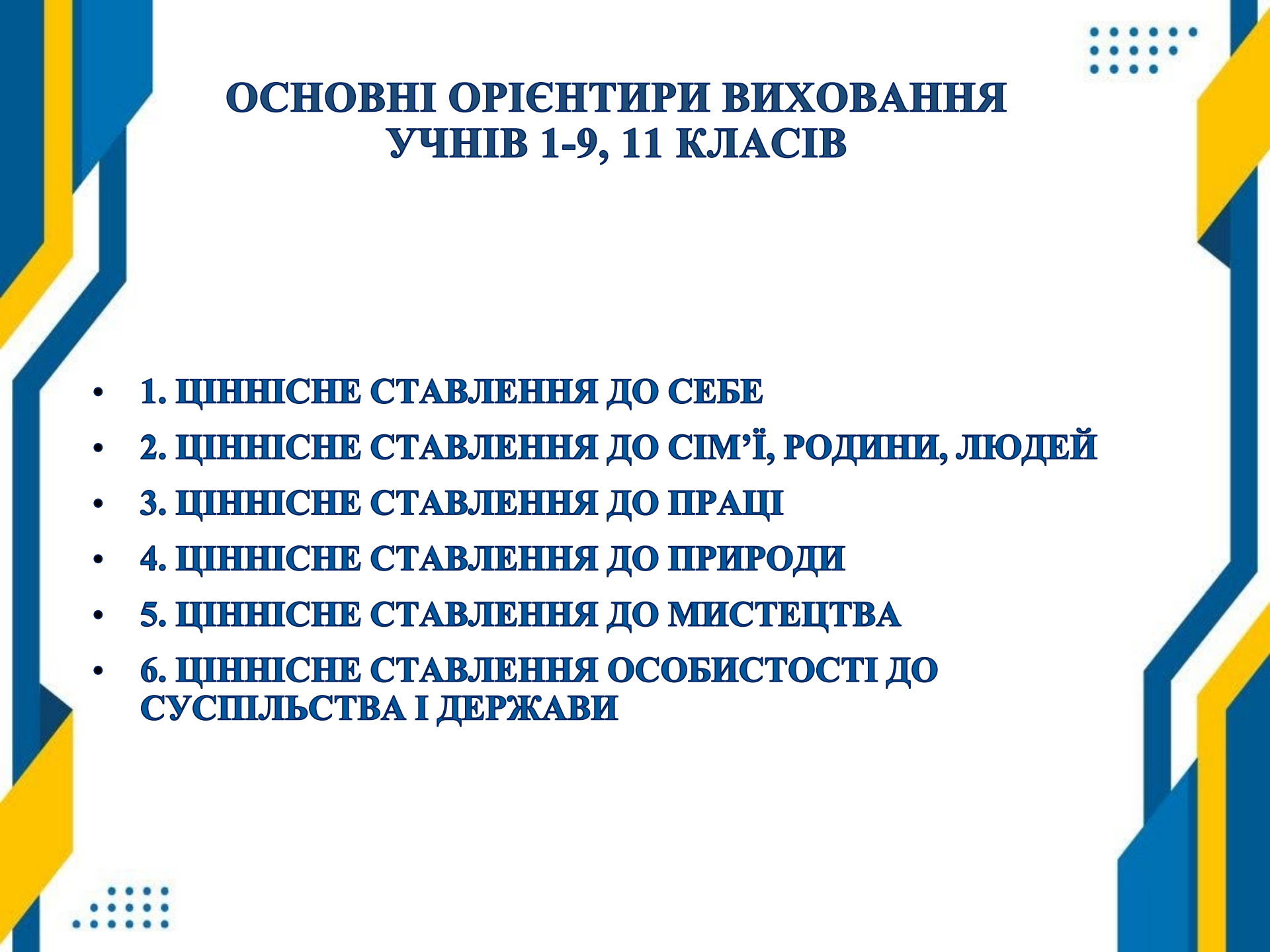
Нормативні документи, якими керується заклад:

- Конституція України
- Конвенція про права дитини
- Закон України «Про освіту»
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- Закон України «Про охорону дитинства»
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї»
- Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми»



- **Державний стандарт початкової освіти (у редакції, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України (№ 688 від 24.07.2019))**
- **Державний стандарт базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 року №898)**
- **Державний стандарт профільної середньої освіти (Постанова КМУ від 25.07.2024 року №851)**
- **Закон України «Про фізичну культуру і спорт»**
- **наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. №1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»**
- **Концепція національно-патріотичного виховання**
- **Концепція Нової української школи**





ОСНОВНІ ОРІЄНТИРИ ВИХОВАННЯ УЧНІВ 1-9, 11 КЛАСІВ

- **1. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СЕБЕ**
 - **2. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СІМ'Ї, РОДИНИ, ЛЮДЕЙ**
 - **3. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРАЦІ**
 - **4. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ**
 - **5. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ДО МИСТЕЦТВА**
 - **6. ЦІННІСНЕ СТАВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ДО
СУСПІЛЬСТВА І ДЕРЖАВИ**
- 

Гуртки за інтересами:



У 2025-2026 н.р. в Ужгородському ліцеї №12 функціонувало 5 різнопрофільних гуртків, мета яких задоволення інтересів і розвиток творчих здібностей дітей, їх морально-духовне збагачення, розумовий та фізичний розвиток

- ✓ **гурток військово-патріотичного напрямку «Сокіл-Джура» - 9 годин**
- ✓ **вокальний гурток «Веселі нотки» - 2 години**
- ✓ **вокальний гурток «Вишиванка» - 2 години**
- ✓ **хореографічний гурток «Сакура» - 1 година**
- ✓ **гурток образотворчого мистецтва «Країна дитячого задоволення» - 5 годин**
- ✓ **гурток футболу - 6 годин**



The background is a vibrant watercolor illustration of various school and art supplies. At the top, there's a green book and a paintbrush. To the right, a red apple and a banana are visible. On the left, a blue graduation cap sits on a stack of books. In the bottom left, a wooden pencil holder is filled with pencils. In the bottom center, a green pencil holder holds several pencils. On the bottom right, a blue ceramic cup is overflowing with various colored pencils. The entire scene is set against a backdrop of soft, colorful watercolor washes in shades of green, blue, and yellow.

**УЧАСТЬ
у акціях,
конкурсах,
змаганнях**

СТУДЕНТИ-АЙТІВЦІ ПРЕЗЕНТУВАЛИ ВЕБПЛАТФОРМУ ДЛЯ ДЕГУСТАЦІЙНИХ КОНКУРСІВ WINELORE РОЗРОБКА ВЖЕ ЗАЦІКАВИЛА МІЖНАРОДНИХ ЕКСПЕРТІВ І БУДЕ ОФІЦІЙНО ЗАПУЩЕНА НА ФЕСТИВАЛІ «ЧЕРВЕНЕ ВИНО»

Серед численних спікерів форуму, що представляли різні країни – Австрію, Іспанію, Польщу, Словаччину, Угорщину та інші, – були й представники факультету інформаційних технологій Ужгородського університету: професор Олександр Міца, студенти другого курсу спеціальності «Комп'ютерні науки» Віктор Добош, Назар Рак, Олексій Бондаренко, аспірант Андрій Шапочка та учень Ужгородського ліцею №12 Георгій Михалко. Вони презентували власну вебплатформу для дегустаційних конкурсів — WineLore.





Акція «Запали свічку пам'яті»



**Цей вогник – символ нашої скорботи, пам'яті та незламності.
Він єднає нас, де б ми не були.**

**Ця трагедія, визнана геноцидом, є нашою спільною раною і
частиною нашої національної пам'яті.**

**Наш обов'язок – пам'ятати, щоб це ніколи не повторилося.
Не даймо забути!**



Благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ



Цієї золотої осені наш ліцей об'єднався навколо доброї справи — благодійного ярмарку зі збору коштів на потреби Збройних Сил України. Кожен клас підготував власні смаколики, вироби ручної роботи, напої та багато іншого. Було смачно, яскраво, весело і, головне — корисно! Адже спільними зусиллями нам вдалося зібрати 127 317 гривень, які передані на потреби наших захисників.



**Призер I етапу Всеукраїнського конкурсу
«Новорічна композиція» Косик Максим,
учень 8-Б класу (вчитель Тімецький О.Б.), який посів
3 місце у номінації «Новорічна композиція»**

Новорічна композиція
Ужгородський ліцей №12
Косик Максим Андрійович
13 років
«Лісова іскра Різдва»



Музика, що торкається серця

У нашому ліцеї відбувся чудовий виступ учнів Льницької школи мистецтв під керівництвом Свіщо Людмили Олександрівни!

Юні сопілкарі подарували слухачам справжню атмосферу українських традицій, наповнивши зал ніжними та мелодійними звуками цього народного інструмента. Особливого святкового настрою додали виконані колядки — щирі, дзвінкі, сповнені тепла й радості. У поєднанні з грою на сопілці вони створили неповторну різдвяну атмосферу та подарували учням ліцею відчуття дива і єдності.

Виступ захопив учнів закладу, подарував гарний настрій та ще раз нагадав, якою багатогою є наша культурна спадщина.



У бібліотеці народжуються дива

У межах Національного тижня читання літератури для дітей до Бібліотеки-філії 2 КЗ "Ужгородська публічна бібліотека" завітали першокласники Ужгородського ліцею №12 (вчитель Станко Н.Ю.). На них чекав особливий гість — Святий Миколай, який прийшов не з порожніми руками, а з теплом, усмішкою та добрими справами. Святий Миколай разом із дітьми поринув у світ книжкових пригод — він читав казкову історію, надихаючи малечу вірити у дива й любити книгу. А потім, як справжній Чудотворець, подарував кожному маленькі подаруночки. У відповідь діти дарували Миколаю те, що вміють найкраще: співали пісні, розповідали віршики, декламували добрі побажання. Бібліотека наповнилася дитячими голосами, сміхом та атмосферою свята, яку хочеться зберегти в серці назавжди.



Майстер-клас із розмальовування пряників

Напередодні свята Святого Миколая учні 2-В класу та класний керівник Янцо Ірина Миколаївна взяли участь у майстер-класі з розмальовування пряників. У кожен пряничок діти вклали свою любов і тепло, адже ці солодкі дарунки вони готували для наших відважних і незламних ЗАХИСНИКІВ.

Також учні створили яскраві малюнки та написали щирі слова підтримки й подяки.



Обласний челендж колядок

З радістю долучаємося до обласного челенджу колядок, щоб зберегти та популяризувати українські різдвяні традиції. Нехай різдвяна пісня єднає серця, наповнює оселі добром, вірою та надією на мир і перемогу України!



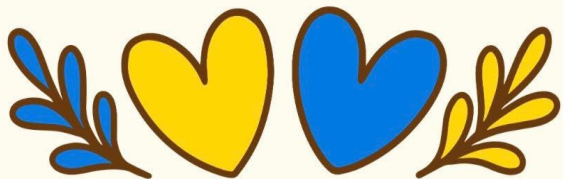
Ялинки з різнотрав'я

Учні не тільки вправлялися у створенні дідухів, але й творили справжнісінькі ялинки з різнотрав'я. Погляньте лишень, яка краса вийшла у школярів під дбайливим керівництвом нашої майстрині, завідувачки відділу експозиції та науково-дослідної роботи Симкович Вікторії. А щоб процес прикрашання відбувався швидше та веселіше, то разом з нею працювала колега по відділу — старша наукова співробітниця Кристина Балла (Christina Balla). А ну ж бо, гляньте своїм оком та скажіть — хіба не диво?



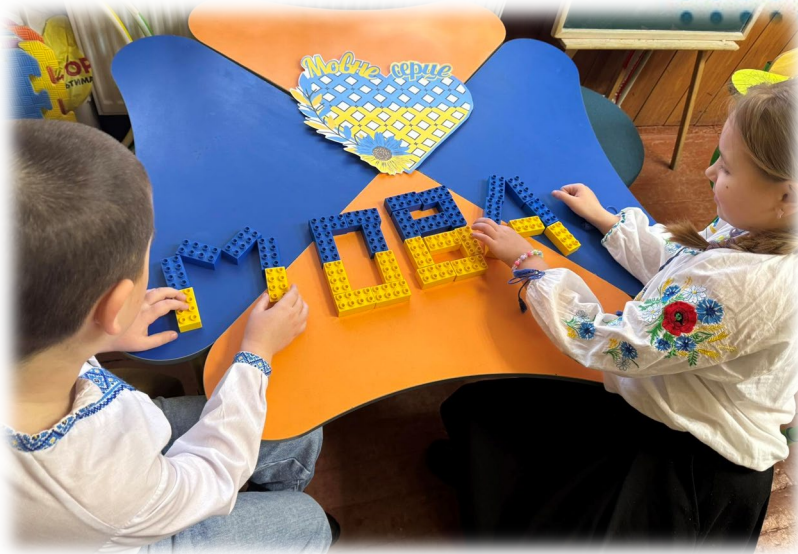
21 лютого – Всесвітній день рідної мови.
Учні 2-Г класу провели вікторину «Скарби рідної мови»,
дізналися цікаві факти про мову, працювали у групах, малювали





21 ЛЮТОГО

МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ РІДНОЇ МОВИ



21 лютого – Всесвітній день рідної мови.

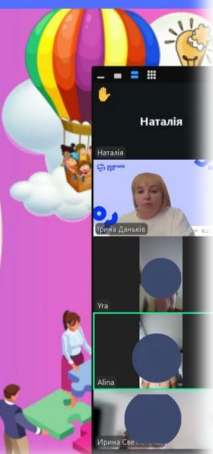


Освітній Суп: навчання зі смаком та акцент на рідну мову!

Учні 8-А та 5-В класів нашого ліцею стали частиною великої освітньої родини! Вони долучилися до програми академічного тьюторингу «Освітній Суп». Проєкт реалізується ГО «Навчай для України» в рамках програми «MYRPUA» за фінансування Education Cannot Wait (ECW).

Тьютор проєкту Ірина Даньків, вчителька української мови та літератури ліцею, створює безпечне середовище, де не страшно помилятися, а навпаки — цікаво шукати істину.

Оціни свою роботу на уроці за допомогою фразеологізма



Зробимо планету чистою разом!



Відбувся масштабний обласний екомарафон, присвячений Всесвітньому дню Землі. У рамках традиційного місячника благоустрою ми провели велику толоку, щоб наш спільний дім став охайнішим та затишнішим.



«Код кохання: діалог поколінь»



У перший день довгоочікуваної весни стіни нашого ліцею перетворилися на справжню мистецьку локацію. Наші випускники разом з учнями 7, 8 та 5 класів із вчителькою української мови та літератури Даньків Іриною подарували ліцейній родині неймовірне свято — літературний перформанс «Код кохання: діалог поколінь». Наші учні — це не лише майбутні професіонали, а й духовно багаті особистості, які вміють берегти «те, що не вмирає».



Стратегія та витримка: старшокласники Ужгорода визначили найкращих у шаховому турнірі!

Учні 11 класів взяли участь у змаганнях III (міського) етапу масштабного проєкту Президента України «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», які організувало управління освіти Ужгородської міської ради.

Інтелектуальні протистояння відбулись під незмінним гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО».



Головною зброєю учасників стали гострий розум, стратегічне мислення та вміння прораховувати кроки суперника наперед. Після серії напружених та цікавих партій другого змагального дня Ужгородський ліцей №12 посів 3 місце.

До дня народження Тараса Шевченка!



Декламація улюблених віршів
Т.Г. Шевченка, розігрування
сценок та інші цікавинки



Шевченко в наших сердцах



У стінах нашого ліцею відбулася зустріч із відомою українською письменницею, «мамою» славнозвісної Алі з Недоладії, Галиною Малик

Це була не просто зустріч, а тепла розмова про творчість, дитячі мрії та важливість читання. Пані Галина ділилася секретами створення своїх історій, читала уривки та відповідала на безліч питань наших допитливих читайликів.

Найцінніше — це палаючі очі дітей та черга за автографами, яка здавалася нескінченною!



День української писемності та мови



У День української писемності та мови учні та педагоги Ужгородського ліцею №12 долучилися до написання Радіодиктанту національної єдності — традиції, що об'єднує українців у всьому світі.

У ліцеї панувала особлива атмосфера: хвилювання, зосередженість і гордість за те, що ми — частина великої спільноти, яку єднає любов до української мови.

Мова — це не просто засіб спілкування. Це — наша історія, культура і душа народу. Плекаймо й шануймо рідне слово щодня!



19 березня святкували 96-й день народження видатної української поетеси, письменниці та громадської діячки Ліни Костенко



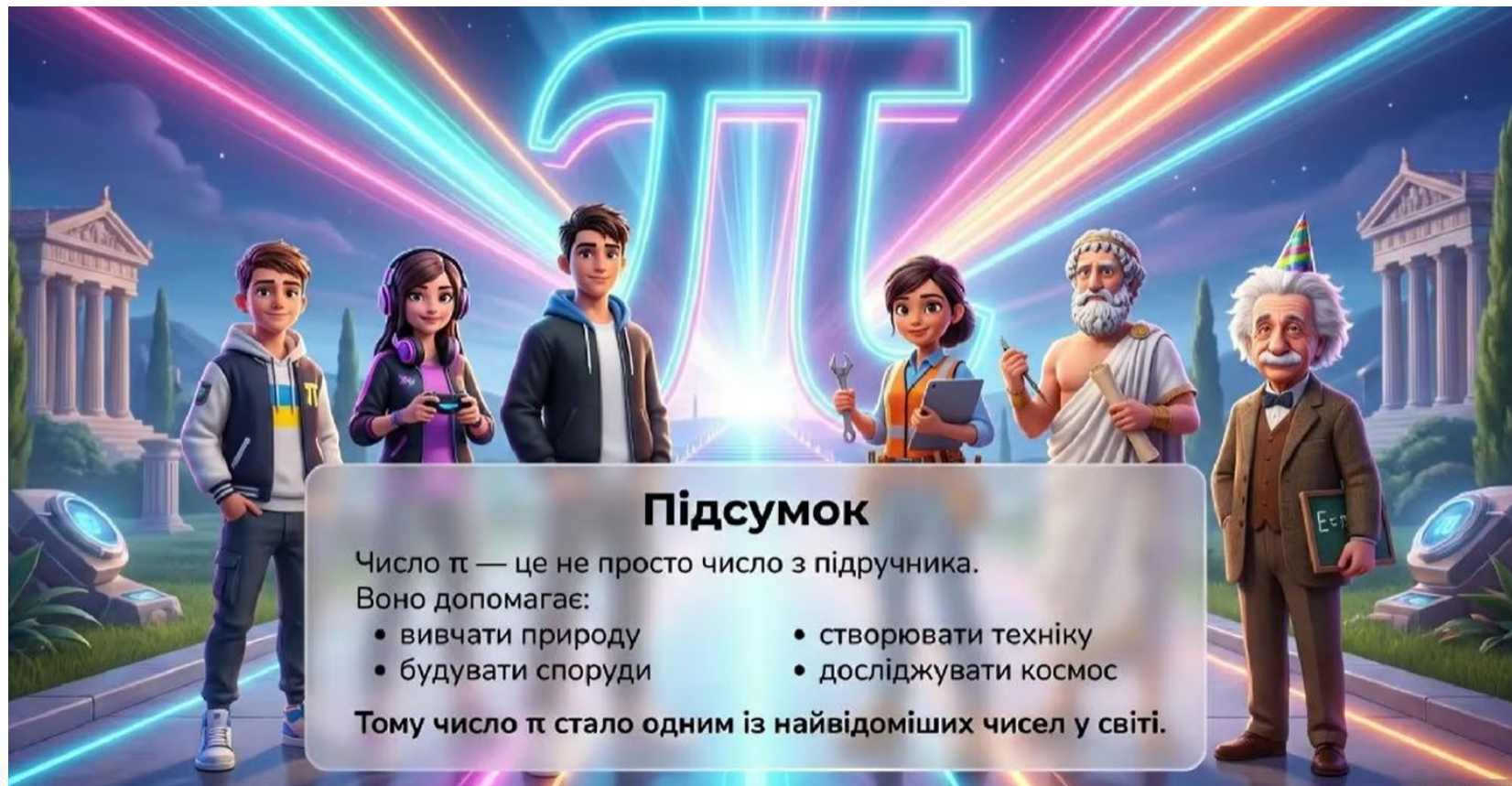
*Буває, часом сліпну від краси.
Спинюсь, не тямлю, що воно за дисо —
оці степи, це небо, ці ліси,
усе так гарно, чисто, незрадливо,
усе як є — дорога, явори,
усе моє, все зветься Україна.
Така краса, висока і нетлінна,
що хоч спинись і з Богом говори.*

Педагоги закладу
долучилися до
поетичного відеопроєкту,
у якому продекламували
відомі та улюблені твори
мисткині.

Поезія Ліни Костенко —
це голос епохи, що
пробуджує думки,
формує цінності та вчить
відчувати красу рідного
слова.

Учні нашого ліцею долучилися до святкування захопливого математичного свята — Дня числа π .

Це особлива дата, присвячена одній із найвідоміших математичних констант — число π , що дорівнює приблизно 3,14.



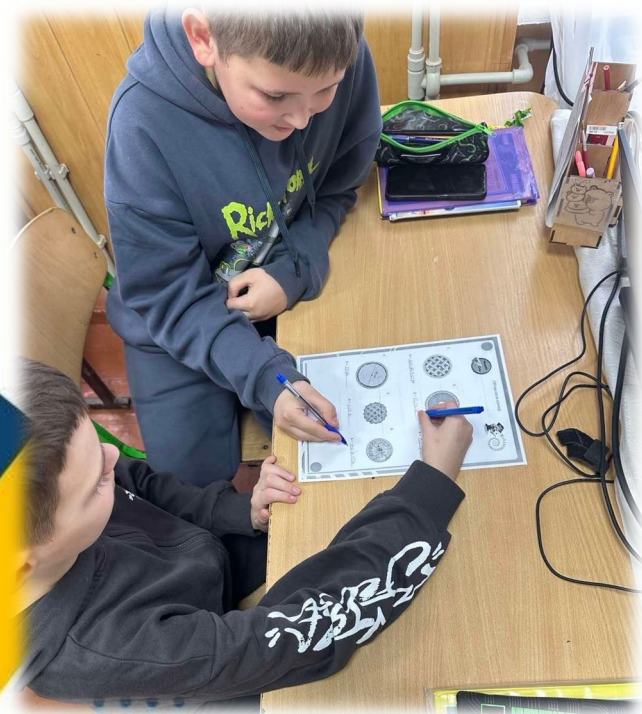
Підсумок

Число π — це не просто число з підручника.
Воно допомагає:

- вивчати природу
- створювати техніку
- будувати споруди
- досліджувати космос

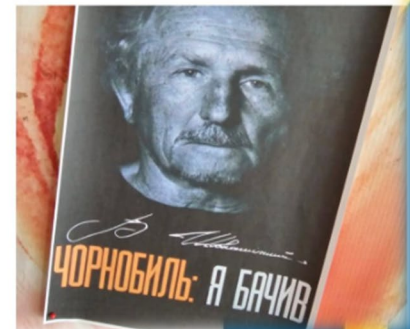
Тому число π стало одним із найвідоміших чисел у світі.

Протягом дня ліцеїсти брали участь у пізнавальних вікторинах, інтерактивних конкурсах, математичних іграх та творчих завданнях. Дізналися цікаві факти з історії виникнення числа π , його значення в науці, техніці та повсякденному житті.

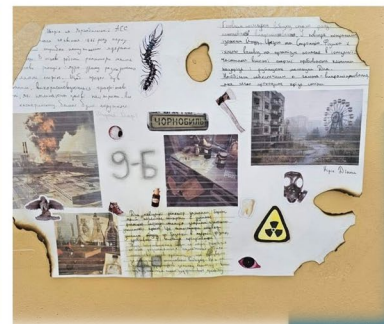
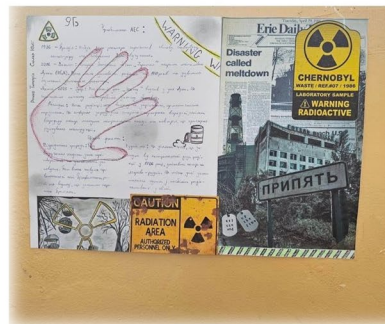
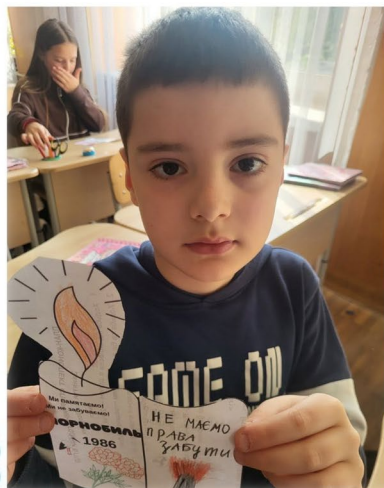
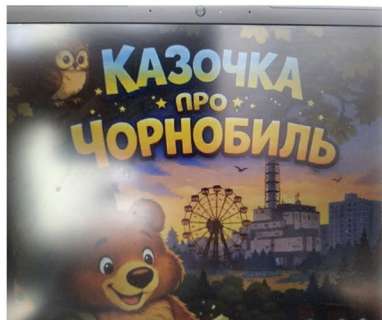


40-і роковини Чорнобильської катастрофи - вшанування пам'яті жертв однієї з найтрагічніших сторінок в історії України та світу

У межах тематичних занять учні підготували власні проєкти, у яких дослідили причини аварії, її наслідки для довкілля і здоров'я людей, а також розповіли про подвиг ліквідаторів. Ліцеїсти ділилися цікавими фактами, архівними матеріалами та власними висновками, наголошуючи на важливості відповідального ставлення до природи, науки й безпеки.



У приміщенні закладу були розміщені тематичні плакати, щоб кожен міг долучитися до вшанування пам'яті та замислитися над уроками Чорнобиля



Свято до Дня матері «Наші таланти»

Учні 2-Б класу, класовод Бабій Лілія, з великою любов'ю та натхненням демонстрували свої здібності: декламували вірші, співали пісні, грали на музичних інструментах, дарували запальні танцювальні номери.



День вишиванки — свято, яке об'єднує покоління, нагадує про наші корені та силу української культури



День вишиванки — це не лише про традиційний одяг. Це про любов до України, повагу до свого коріння та віру в майбутнє нашої держави.



Працюємо, навчаємося, досягаємо вершин і за ці можливості дякуємо нашим воїнам ЗСУ



Дякую що захищаєш нас. Повертайтеся до дому живими!
І сподіваюся війна закінчиться.
СЛАВА Україні
Герої слава! ♥

Дякую за те що
я можу ходити
до школи, за те
що я живу в квартирі а не
в підвалі,
Дякую вам
за все
4-5

ДЯКУЄМО
ЗА МОЖЛИВІСТЬ
ЖИТИ, МРІЯТИ,
ГУЛЯТИ.

СЛАВА УКРАЇНІ

**Учні 5-Б класу Ужгородського ліцею №12 зібрали гроші за власною ініціативою.
Без прохання, без вказівки, а просто тому, що так їм підказало серце**

На ці кошти вони купили смаколики для наших захисників і передали їх Павучкам, щоб ми разом відправили цю частинку дитячої любові й турботи хлопцям на фронт.

Дитячі малюнки, теплі слова, плитки шоколаду, чай, солодощі, усе це вже в дорозі до тих, хто захищає їхній спокій, їхні домівки, їхнє майбутнє.



Волонтерський рух допомоги пораненим воїнам під назвою «Помогатори»

Учні 5-В та 9-Б класу разом з класними керівниками Бурин О.Ю. та Микоряк О.В. долучилися до волонтерського руху допомоги пораненим воїнам під назвою «Помогатори». Завдяки небайдужим батькам учнів вдалося зібрати кошти і придбати необхідні ліки, теплі речі та сувеніри для пораненого бійця. Також учні підготували щирі листівки та побажання швидкого одужання, адже кожне слово підтримки надзвичайно важливе для наших захисників.



Вечір пам'яті, присвячений вшануванню загиблого Героя-ужгородця, прикордонника Віктора Синька, випускника закладу

**Захід став щирою даниною
пам'яті мужньому захиснику
України, життя якого
обірвалося у боротьбі за
свободу та незалежність
держави.**



**Присутні ділилися спогадами
про Віктора як про людину
великого серця, надійного
друга, люблячого чоловіка, сина
і брата, справжнього патріота,
який без вагань став на захист
рідної землі.**





Про Героя згадували директорка ліцею Ярина Харіна, вчителі, дружина Тетяна, батьки Героя, сестри, друзі, представники влади. Розділити пам'ять про захисника прийшли і міський голова Богдан Андрійов, Іван Завидняк - заступник міського голови Ужгорода, представник Уповноваженого з прав людини в області Андрій Крючков, представник районного ТЦК та СП Олександр Гаврош, владику Ніл та ще багато людей.



Всесвітня тиха акція «Ангели пам'яті», яка проходить у Бібліотеці - філії 2 "Ужгородська публічна бібліотека"

Учні 8-Г та 9-Г класів разом із учителем української мови та літератури Трофименко М.М. долучились до заходу, присвяченого вшануванню Героїв Небесної Сотні та всіх, хто віддав своє життя за свободу й незалежність України під час подій Революція Гідності. Символом акції стали паперові ангели — знак світлої пам'яті, вдячності та шани. Під час зустрічі учні згадали трагічні події зими 2013–2014 років, перегорнули сторінки історії Майдан Незалежності, обговорили значення громадянської позиції та відповідальності кожного за майбутнє своєї держави. У тиші бібліотеки лунали слова пам'яті й вдячності тим, хто став символом мужності та незламності.



День вшанування учасників бойових дій на території інших держав

Учитель історії Білканич А.В. провів виховний захід у 11-Б класі на тему «Ми пам'ятаємо кожного, хто виконував свій обов'язок далеко від дому». Метою зустрічі було поглиблення знань учнів про історичні події, формування почуття поваги до військовослужбовців та усвідомлення важливості миру й людського життя.

Під час заходу учні ознайомилися з історією цієї пам'ятної дати, дізналися про мужність і самопожертву воїнів, які виконували свій обов'язок за межами України, обговорили значення патріотизму, відповідальності та громадянської позиції в сучасному суспільстві.

Захід сприяв вихованню в молоді почуття вдячності, поваги до подвигу захисників та усвідомлення важливості збереження історичної пам'яті.

День вшанування учасників бойових дій на території інших держав.

Пам'ять, відвага та вірність присязі.

"Ми пам'ятаємо кожного, хто виконував свій обов'язок далеко від дому"



День пам'яті та примирення

Тематичний виховний захід, який допомагає виховувати в учнів повагу до історичного минулого, формує почуття вдячності та нагадує кожному з нас про найвищу цінність — мир, провела учителька 4-А класу Антоніна Ільницька. Пам'ятаємо. Шануємо. Бережемо мир.



День Соборності України

Це день, що символізує єдність українських земель та силу нашого духу. Для ліцеїстів цей ранок розпочався не просто з уроків, а з усвідомлення того, що ми — частина великого, незламного народу. Соборність — це не лише про території. Це про спільні цінності, про підтримку одне одного та про віру в щасливе майбутнє нашої країни.



Учні 9-Г класу взяли участь у конкурсі коротких відеоробіт «Доброчесність – наш свідомий вибір!»



ДИПЛОМ УЧАСНИКА

НАГОРОДЖУЄТЬСЯ

Ужгородський ліцей № 12
Ужгородської міської ради Закарпатської області

за участь у конкурсі коротких відеоробіт
«Доброчесність – наш свідомий вибір!»

Голова НАДС
Наталія Алюшина

Голова правління ВОБФ
«Дитяча місія. Україна»
Людмила Лончук

м. Київ, травень 2026 року

Обираємо майбутнє вже сьогодні: наші ліцеїсти на «Платформі твоїх можливостей - 2026»!

Старшокласники відвідали масштабний обласний фестиваль кар'єри, що розгорнувся прямо в серці Ужгорода. Наші майбутні абітурієнти ознайомилися з усіма факультетами УжНУ та пропозиціями провідних коледжів області.



Обираємо майбутнє вже сьогодні: наші ліцеїсти на «Платформі твоїх можливостей - 2026»!



Перші кроки до знань

У нашому ліцеї відбулося особливе свято для наймолодших учнів — першокласників. Захід став яскравою подією, яка подарувала дітям багато позитивних емоцій, щирих усмішок та незабутніх вражень.



«ПОКРАЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ ХЕРСОНСЬКОЇ, МИКОЛАЇВСЬКОЇ ТА ЗАХІДНИХ ОБЛАСТЕЙ УКРАЇНИ», ЩО РЕАЛІЗУЄТЬСЯ ЗА ПІДТРИМКИ UNICEF

Учителі Даньків І.З. та Кондратєва Н.І. взяли участь у масштабному проєкті із надолуження освітніх втрат з української та англійської мов «Покращення результатів навчання школярів Херсонської, Миколаївської та західних областей України», що реалізується за підтримки UNICEF



ПРОЄКТ

Покращення результатів навчання школярів Херсонської, Миколаївської та західних областей України шляхом реалізації програм із надолуження освітніх втрат

ЛІТНІ КЛУБИ

для учнів із числа ВПО

1-11 КЛАСИ

НАДОЛУЖЕННЯ ЗНАНЬ:

українська мова

29.06-03.07 2026

Даньків Ірина
Ужгородський ліцей №1
Ужгородської міської ради

м.УЖГОРОД 29 червня - 9 липня

«ПОКРАЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ ХЕРСОНСЬКОЇ, МИКОЛАЇВСЬКОЇ ТА ЗАХІДНИХ ОБЛАСТЕЙ УКРАЇНИ», ЩО РЕАЛІЗУЄТЬСЯ ЗА ПІДТРИМКИ UNICEF





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



unicef
для кожної дитини



AIDE
Асоціація інноваційної
та умовної освіти



ЛІТНІЙ КЛУБ

1-11 класи

Англійська мова

 Ужгородський ліцей N 12

**Безкоштовна освітня
програма для дітей ВПО**



ІГРИ ТА РОЗВИТОК
Цікаве дозвілля,
ігри та активності



**ПІДТРИМКА ТА
ВІДНОВЛЕННЯ**
Психосоціальна підтримка
турбота та відновлення



СПІЛКУВАННЯ
Нові друзі та
спілкування

**Наталія
Кондратева**

 0669926867

29 червня - 9 липня

ЛІТНІ КЛУБИ ДЛЯ УЧНІВ ІЗ ЧИСЛА ВПО: НАДОЛУЖЕННЯ ЗНАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ



ЛІТНІ КЛУБИ ДЛЯ УЧНІВ ІЗ ЧИСЛА ВПО: НАДОЛУЖЕННЯ ЗНАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВ

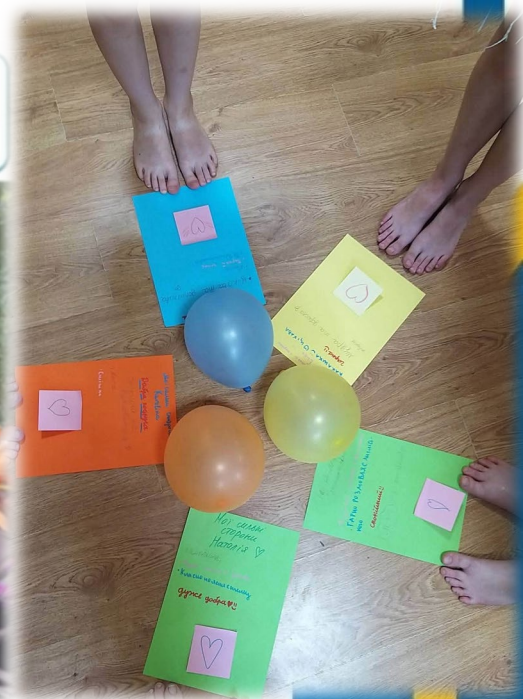
Маска і справжній я



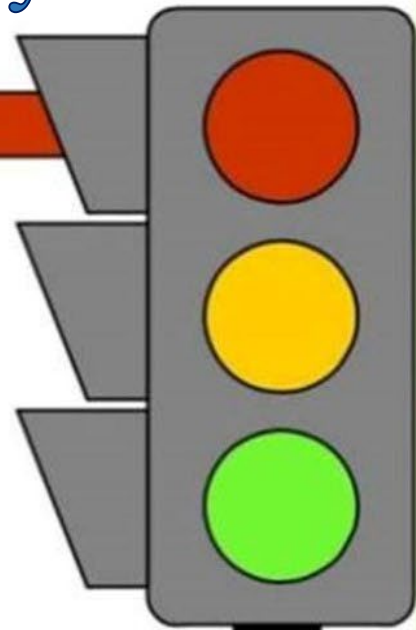
ПРОЄКТ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

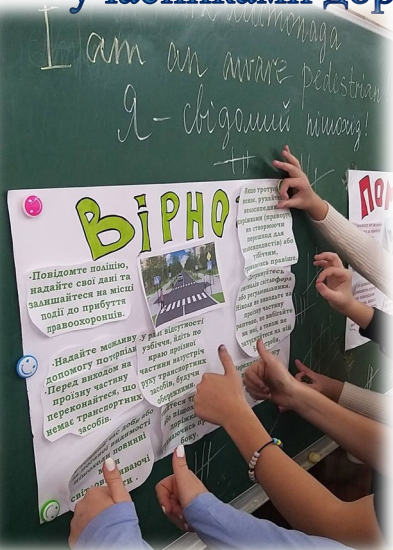
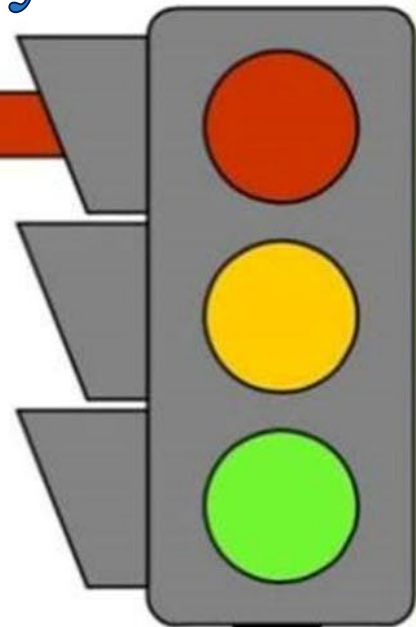


Тиждень безпеки дорожнього руху



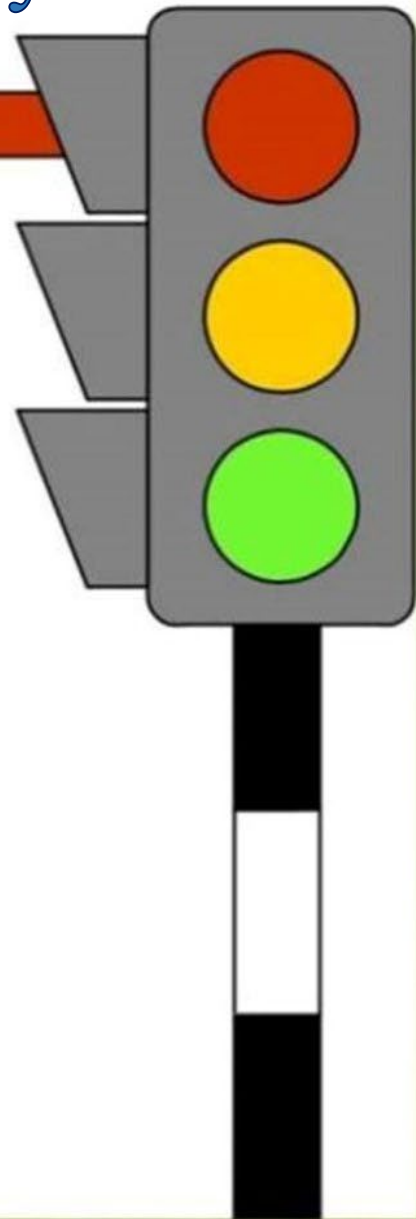
Тиждень безпеки дорожнього руху

Упродовж тижня в нашому ліцеї відбулися тематичні заходи, спрямовані на формування відповідальної та безпечної поведінки учнів на дорозі. Учні взяли участь у пізнавальних бесідах, інтерактивних заняттях, перегляді відеоматеріалів, а також у практичних тренінгах з правил дорожнього руху. Особливу увагу приділили правилам поведінки поблизу дороги в осінньо-зимовий період, використанню світлоповертаючих елементів та культурі взаємоповаги між усіма учасниками дорожнього руху.



Тиждень безпеки дорожнього руху

В рамках проведення тижня безпеки дорожнього руху до нашого ліцею завітали представники Автошколи «УжНУ», які провели урок для учнів 8-А класу «Безпечна дорога до ліцею та дому»



З 1 по 18 червня 2026 року
на базі навчального закладу
функціонував пришкільний
табір «Едельвейс»

На дітей чекали цікаві
знайомства, веселі ігри,
руханки, творчі завдання та
святкова атмосфера.

Усі учасники отримали
заряд позитивних емоцій,
гарного настрою та
натхнення на нові пригоди.



На базі Ужгородського ліцею №12
у пришкільному таборі «Едельвейс»
відбувся пам'ятний захід, присвячений
Міжнародному дню безневинних дітей — жертв агресії



Вихованці відвідали захопливе заняття з гандболу у спортивному комплексі «Юність»; бібліотеку, переглянули книжкові виставки та дізналися більше про світ сучасної дитячої літератури; грали в настільні ігри, спілкувалися з друзями та активно проводили час на батуті



Діти побували в Закарпатському академічному обласному музично-драматичному театрі, де переглянули яскраву та цікаву виставу «Чарлі та шоколадна фабрика»



Спортивні досягнення учнів Ужгородського ліцею №12

Учень 5-А класу Бушко Артем на міжнародних змаганнях у місті Попрадї (Словаччина), де змагались спортсмени з Польщі, Чехії, Словаччини та України, зайняв призові місця серед дітей 2014-2015 р.н. Також перемога на Відкритому кубку «Три стихії» у м. Львові. За результатами змагань Артем отримав 4 золоті медалі, 2 – срібні, 1 - бронзову!



Золото - 50 бат

Золото - 50 брас

Золото - 50 вільний

Золото - 200 комплекс

Срібло - 100 брас

Бронза - 100 вільний

З цим результатом увійшов в список кращих мультимедалістів турніру.



Спортивні досягнення учнів Ужгородського ліцею №12

Щиро вітаємо учня 11-Б класу нашого ліцею Лебідя Даниїла з вагомими спортивними досягненнями, а саме, срібною нагородою в комбінованій естафеті серед юнаків на Чемпіонаті України з легкої атлетики, який відбувся у м. Львові.



Даниїл увійшов до числа 15 найкращих спортсменів міста Ужгорода



Управління у справах культури, молоді та спорту
Ужгородської міської ради

СЕРТИФІКАТ
ВИДАЄТЬСЯ

Лебедю Даниїлу

за вагомий внесок у розвиток фізичної культури і спорту в місті Ужгороді,
високий рівень майстерності, відданість спортивним цінностям

у розмірі
СТИПЕНДІЇ

Ужгородська
міський голова

В. АНДРИВ

Заступник
Ужгородської
міської ради

С. ПЛАВАЙКО

Начальник
Ужгородської
міської ради

А. ЧЕРНОВСЬКИЙ

БРОНЗОВИЙ ТРІУМФ НАШИХ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ! ГОРДІСТЬ УЖГОРОДА ТА ЗАКАРПАТТЯ!

Команда учнів 9-11 класів Ужгородського ліцею №12 потужно та гідно представили Закарпатську область на Всеукраїнському етапі проєкту Президента України «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги»!

Пройшовши крізь запеклі баталії, шалену конкуренцію та продемонструвавши залізну волю, під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО» наші ліцеїсти вибороли почесне ТРЕТЄ МІСЦЕ ТА ЗДОБУЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКУ БРОНЗУ!



БРОНЗОВИЙ ТРІУМФ НАШИХ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ! ГОРДІСТЬ УЖГОРОДА ТА ЗАКАРПАТТЯ!



Цей успіх був би неможливим без мудрого керівництва, підтримки, невтомної праці та віри наших наставників-професіоналів: учителів фізичної культури Дула Віктора Васильовича, Іванюк Наталії Богданівни та асистента вчителя Іванка Максима Васильовича

Попереду на наших призерів чекає заслужена нагорода – відпочинок у таборі «Пліч-о-пліч» у Буковелі. Таку можливість отримали команди, які посіли призові місця у фінальному етапі проєкту. Це заслужена відзнака за високі спортивні результати, наполегливість, згуртованість та командний дух, які ужгородські волейболісти продемонстрували на всеукраїнському рівні.



Активний відпочинок учнів 5-В класу на ковзанці

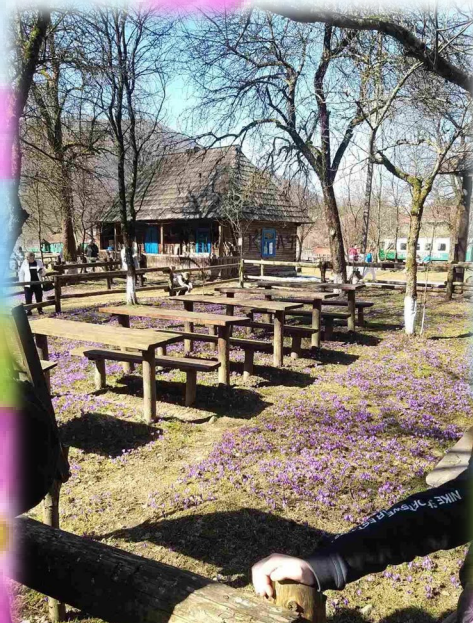
Море позитивних емоцій, сміх і нові враження — саме так пройшло це спільне дозволля. Для когось це був перший вихід на лід, а хтось уже впевнено демонстрував свої навички.



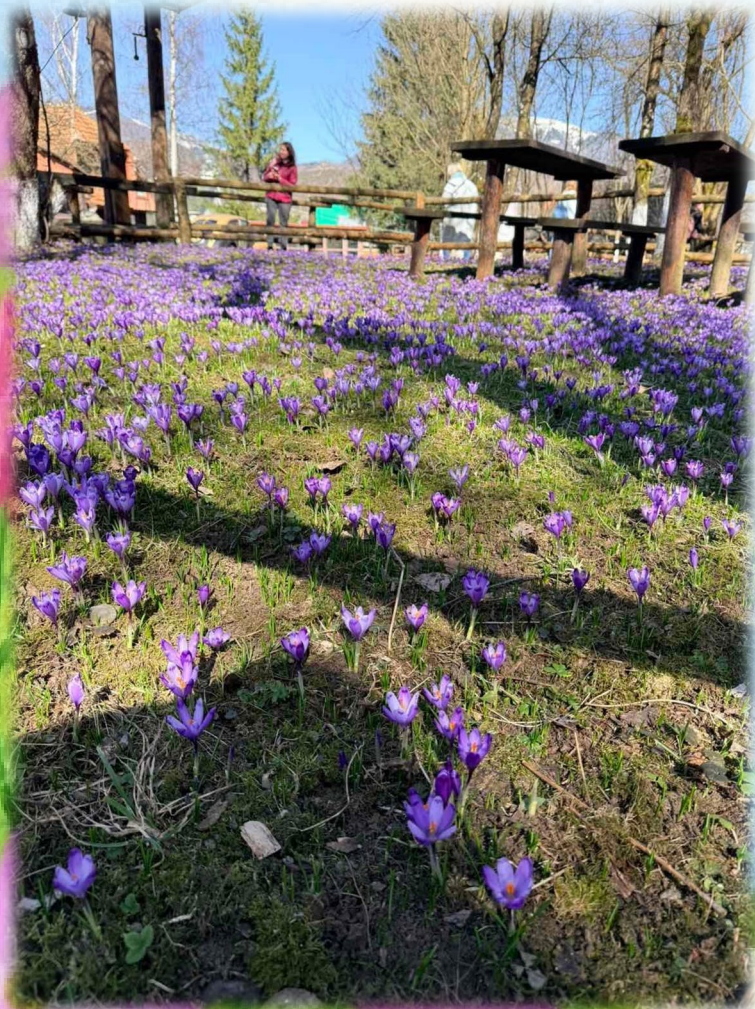
Пізнавальна подорож Закарпаттям

Учні 6-Б та 6-В класів разом із класними керівниками Кондратевою Н.І. та Михалко Н.І. здійснили захопливу мандрівку мальовничими куточками Закарпаття за маршрутом Ужгород – Колочава – Природний гейзер.

Під час подорожі діти відвідали чарівне гірське село Колочава, відоме своєю історією, культурною спадщиною та неймовірними краєвидами. Особливе враження на школярів справив унікальний природний об'єкт — Колочавський гейзер, який є справжньою родзинкою краю.



Пізнавальна подорож Закарпаттям



Екскурсія до комплексу «Воєводино»

Учні 8-А класу разом із класним керівником Іриною Даньків перенеслися у середньовічну епоху лицарів та шляхетних дам. Елегантні містки, акуратні доріжки та старовинні ліхтарі створили відчуття, ніби вони потрапили на знімальний майданчик історичного фільму. Ретельно відновлена перлина класичного європейського паркового мистецтва. Для восьмикласників, які вивчали історію та літературу, це була чудова нагода побачити "живі" канони романтизму. Це не просто лекція в музеї — тут гуляли, фотографувалися і буквально торкатися історії руками. Це була зустріч двох світів: сучасної, енергійної молоді та вікової, спокійної величі природи, яка миттєво підкорила серця наших ліцеїстів!



Незабутні враження та нові відкриття!

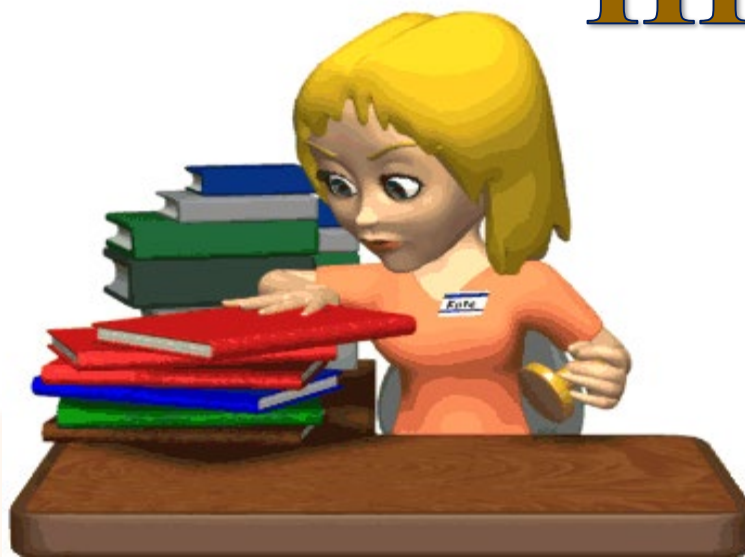
Учні 5-В класу разом із класним керівником Бурин О.Ю. відвідали конюшню, де мали чудову нагоду ближче познайомитися з цими граційними та розумними тваринами. Діти дізналися багато цікавого про догляд за кіньми, їхні звички та особливості життя, а також змогли поспілкуватися з ними та отримати море позитивних емоцій.



НАПРЯМ IV

САМООЦІНЮВАННЯ

НАПРЯМ IV УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

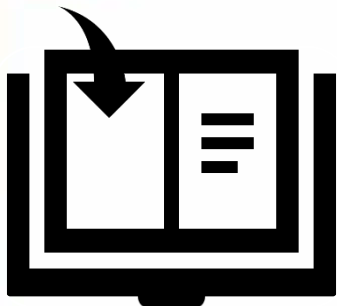


Дотримання ЗУ «Про освіту»

На виконання Закону України «Про освіту» у закладі затверджені документи:

- ✓ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.
- ✓ Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу
- ✓ Кодекс безпечного освітнього середовища
- ✓ Положення про внутрішній моніторинг
- ✓ Стратегія розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки.
- ✓ Ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнем повної загальної середньої освіти - здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти - 26.01.2018 року Розпорядження №44

Планування роботи закладу освіти



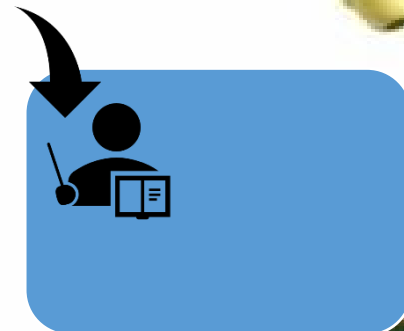
Стратегія
розвитку
закладу на
2021-2026 рр.
Положення
про ВСЗЯО,
Положення
про
академічну
добročесність



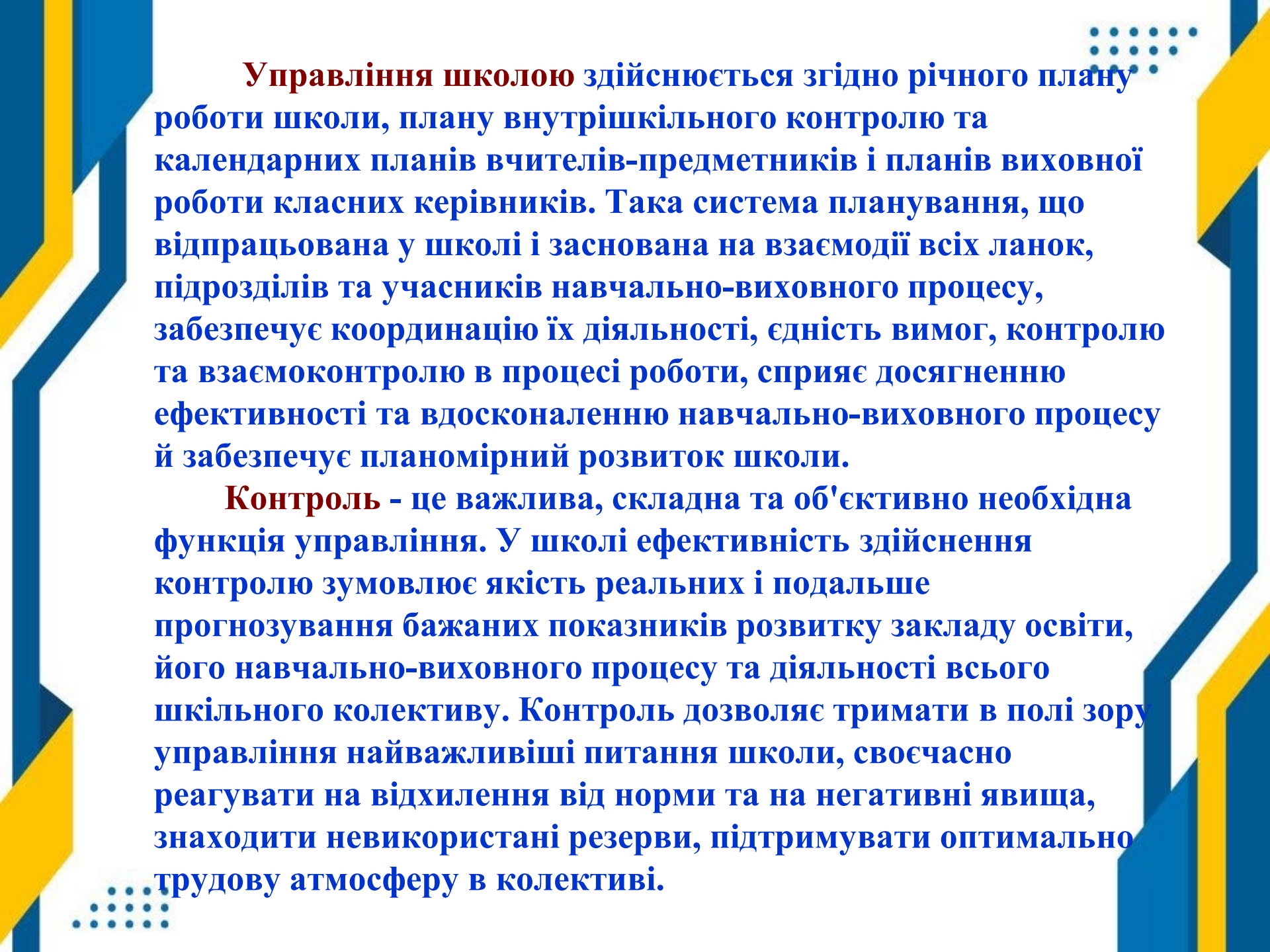
Річний план
закладу
Річний план
виховної
роботи
Річний план
методичного
кабінету, план
методичної
ради



Тижневі
плани



Плани роботи
професійних
спільнот,
гуртків,
бібліотеки,
психолога,
педагога-
організатора,
медичної
сестри,
календарні
плани.



Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.



СТРУКТУРА ТА ОРГАНИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ



У 2025/2026 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження мережі учнів та класів, створення належних умов для навчання і виховання, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх, в тому числі дистанційних та змішаних технологій навчання, впровадження індивідуальних форм навчання (сімейна, екстернат).

Ефективність управління школою забезпечувалося плануванням роботи: стратегічним та річним планом та робочим навчальним. Доцільність і оперативність управлінських рішень адміністрації школи базувалися на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньо-шкільного контролю, рішень педагогічної ради та батьківської громади.



2025/2026

ВНУТРІШКІЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ:

**Відвідування
уроків
(100-150)**

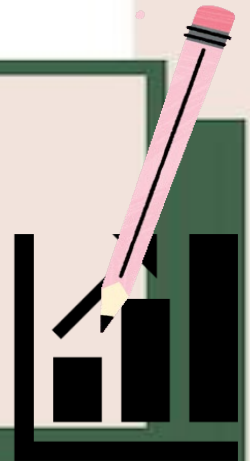
**Стан журналів
(4/рік),
контрольних
зошитів(2 р.рік)**

**Вивчення
системи роботи
вчителів, які
атестуються**

**Календарні та
поурочні плани
(2 р/рік)**

**Робота
професійних
спільнот, ГПД**

**2025/
2026**



У 2022 році на педагогічній раді було прийнято рішення затвердити **Внутрішню Систему забезпечення якості освіти**, у якій детально розкрито такі питання:

- ✓ **Правила для учнів**
- ✓ **Кодекс корпоративної етики учасників освітнього процесу**
- ✓ **Критерії оцінювання діяльності учнів і вчителів**
- ✓ **Антибулінгова програма**
- ✓ **Управління освітнім процесом**
- ✓ **Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників**
- ✓ **Стратегія реалізації ВСЗЯО .**

У 2025-2026 н.р. проведено смооцінювання управлінських процесів закладу освіти.

Крім того, затверджено **Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу**

У продовження впровадження ВСЗЯО на педагогічних радах у 2025-2026 н.р. було обговорено та затверджено ряд важливих документів :

- ✓ **Кодекс про безпечне освітнє середовище,**
- ✓ **Положення про внутрішньошкільний моніторинг**
- ✓ **Стратегію розвитку закладу освіти на 2026-2031 роки.**

4.1. НАЯВНІСТЬ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТА СИСТЕМИ ПЛАНУВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЦІЛЕЙ І ЗАВДАНЬ

У школі наявна **стратегія розвитку**, що враховує всі напрями діяльності, розроблена відповідно до особливостей і умов роботи школи, містить стратегічні напрямки розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (управлінський, якість навчання, методичний, виховний, психолого-педагогічний, учнівське самоврядування, толерантне середовище, модель випускника, фінансово-господарський, інформаційне освітнє середовище) і заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи школи за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольно-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації школи та педагогічних працівників.

Директор, адміністрація і рада школи аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його, педагогічна рада вносить зміни і доповнення.

4.2. ФОРМУВАННЯ ВІДНОСИН ДОВІРИ, ПРОЗОРОСТІ, ДОТРИМАННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ



Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Керівництво школи доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт закладу освіти).

Основною комунікаційною платформою є сайт школи на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того сайт школи містить велику кількість інформації про життя школи і заходи, які в ній проводяться. Успішно працює ЮТуб канал, де публікуються відеороботи про діяльність закладу і сторінки в соціальних мережах, які дають більші можливості для комунікації з усіма учасниками освітнього процесу.



4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для

професійного розвитку педагогічних працівників

Штат Ужгородського ліцею №12 укомплектовано кваліфікованими кадрами, на кінець 2025-2026 н.р. наявні вакансії соціального педагога, психолога (0,5 ст.) та вчителя англійської мови.

За підсумками навчального року педагогічні працівники відзначаються грамотами ліцею, міського і обласного управління освіти за участь і досягнення в заходах різних напрямків

Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінка у Facebook).

Основною комунікаційною платформою є сайт школи на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу, окремо виконані умови ст. 30 закону України «Про освіту» і оприлюднено весь обсяг інформації, визначений вказаною статтею, таким чином забезпечено прозорість і інформаційну відкритість закладу. Крім того сайт школи містить велику кількість інформації про життя школи і заходи, які в ній проводяться. Успішно працює група Facebook, в якій публікуються заходи, які проводяться у закладі.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Режим роботи школи враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам, що засвідчують документи про погодження розкладу занять органами держпродспоживслужби на початку кожного навчального року. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти і мови, уроками фізкультури.

Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу, відповідно до потреб здобувачів освіти. У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів.



Внутрішнє самооцінювання 2026

В
И
М
О
Г
И



П
Р
А
В
И
Л
А

ЩО ЗРОБИТИ...

- ❖ Повторно опрацювати вимоги Державних стандартів щодо формування ключових компетентностей учнів з навчальних дисциплін. **Педпрацівники**
- ❖ Пройти онлайн-курси /тренінги з теми «Компетентнісний підхід у навчанні» , «Самооцінювання та взаємооцінювання в школі» **Педпрацівники**
- ❖ У 2026-2027 н.р. провести засідання педагогічної ради на тему «Компетентнісний урок – що це?» **Адміністрація**
- ❖ Розглянути питання розвитку ключових компетенцій на засіданнях професійних спільнот. **Голови ПС**
- ❖ На засіданнях методичної ради обговорити питання формувального оцінювання в базовій школі. **ЗД з НВР**
- ❖ Використовувати у закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів. **Педпрацівники**

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти школи передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. У ліцеї в 2025 році прийняте Положення про академічну доброчесність. Крім того, створена і діє комісія з питань дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу, на засіданні якої розглядаються актуальні питання і шляхи формування доброчесності в освітньому процесі. Крім того у річному плані роботи школи передбачений розділ «Академічна доброчесність», в якому сплановано ряд загальношкільних заходів щодо популяризації дотримання норм академічної доброчесності.

Державна освітня екосистема для учнів, батьків і вчителів, яка надихає вчитися та допомагає знайти себе в сучасному світі

Мрія

Удосконаленою формою контролю за веденням класних журналів, учнівських щоденників, особових справ учнів, працівників, табелів навчальних досягнень та Свідоцтв досягнень, Книги руху учнів тощо стала державна освітня екосистема «Мрія».

Завдяки переходу на електронні журнали на освітній платформі «Мрія», батьки отримують оперативну інформацію про бали та коментарі вчителів у режимі реального часу.

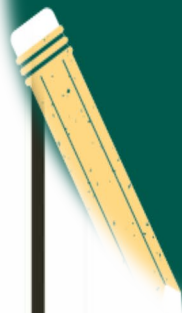
Учні можуть відстежувати в застосунку свої оцінки й домашні завдання, терміни їхнього виконання й відвідування уроків, мають змогу спілкуватися з однокласниками та вчителями в чатах Мрії.



Головні проблеми, які необхідно вирішити в 2026-2027 н.р, це :

1. Здійснити детальне самооцінювання напряму «Педагогічні працівники».
2. Розробка і виконання заходів з підвищення якості освітнього процесу , покращення результатів НМТ.
3. Забезпечення соціального і фізичного захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників у воєнний час.
4. Впровадження в процес освіти Концепції НУШ та нових стандартів базової освіти.
5. Зміцнення матеріально-технічної бази ліцею.
6. Виховання в учнів поваги, доброти , етичного ставлення до сім'ї, людей.

Фінансово- господарська діяльність



2
0
2
5
-
2
0
2
6

липень 2025 - червень 2026рр.

Придбано товари та отримано послуги	Сума	Джерело фінансування
Матеріали для поточного ремонту приміщень закладу	318046,68	Місцевий бюджет
Обслуговування комп'ютерної та оргтехніки, заправка картриджів	21190,00	Місцевий бюджет
Жалюзі в кабінети	27570,00	Місцевий бюджет
Швейні машинки, праску та прасувальну дошку для жіночої майстерні	19595,00	Місцевий бюджет
Медикаменти	8999,69	Місцевий бюджет
Набір стендів для закладу	14925,00	Місцевий бюджет
Бензин для роботи генератора	3329,40	Місцевий бюджет
Санітарно-гігієнічні засоби	17588,00	Місцевий бюджет
Миючі та дезінфікуючі засоби	42646,64	Місцевий бюджет
Придбано і встановлено припливно- витяжну систему у найпростішому укрітті	22460,00	Місцевий бюджет
Закуплено обладнання для STEM-лабораторії	458 000,00	Місцевий бюджет
Забезпечено протягом березня-травня 2026 року фізичну охорону закладу силами поліції охорони	82280,00	Місцевий бюджет
Водонагрівач електричний	7886,40	Місцевий бюджет
Господарський інвентар	5490,00	Місцевий бюджет
Комплект звукового обладнання	17900,00	Місцевий бюджет

липень 2025 - червень 2026рр.

[illegible]

липень 2025 - червень 2026рр.

Виконано робіт	Сума	Джерело фінансування
Поточний ремонт навчальних майстерень (чоловіча/жіноча) та підсобного приміщення до них, ремонт віконних прорізів у коридорах на 1 поверсі	908416,00	Місцевий бюджет
Придбано і замінено двері металопластикові у навчальних кабінетах	58950,00	Місцевий бюджет
Обслуговування та перезарядка вогнегасників	19800,00	Місцевий бюджет
Розробка та експертна оцінка кошторисної документації на поточний ремонт підвального приміщення під найпростіше укриття	18320,00	Місцевий бюджет
Збирання та вивіз садово-паркових решток з території закладу	7765,00	Місцевий бюджет
Вивіз великогабаритних відходів з території закладу	3438,89	Місцевий бюджет
Встановлення системи контуру заземлення закладу	82882,00	Місцевий бюджет
Проведено поточний ремонт підвального приміщення для влаштування найпростішого укриття	383397,00	Місцевий бюджет
Послуги з розроблення кошторисної документації для проведення поточного ремонту кабінету географії	10680,00	Місцевий бюджет
Поточний ремонт кабінету географії	480884,00	Місцевий бюджет

Потреби ЗАКЛАДУ

- 1. Капітальний ремонт коридорів.**
- 2. Утеплення фасаду.**
- 3. Капітальний ремонт актової зали.**
- 4. Заміна підлоги та стель у класах.**
- 5. Класні дошки, парти, стільці, шафи**
- 6. Облаштування подвір'я ліцею.**
- 7. Проєктори, екрани.**
- 8. Облаштування санвузла у початковій школі.**

АДМІНІСТРАЦІЯ закладу вважає головними проблеми, які необхідно вирішити в 2026/2027 навчальному році це:

1. Розробка і виконання заходів з підвищення якості освітнього процесу, застосування новітніх педагогічних технологій, комп'ютерних технологій, впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання, робота з освітніми системами та платформами.

2. Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників.

3. Виховання академічної доброчесності в усіх учасників освітнього процесу.

4. Підвищення якості навчальних досягнень учнів.

5. Виховання в учнів поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, родини, людей.

6. Модернізація матеріальної бази закладу

ГОЛОВНІ ПРОБЛЕМИ, ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н.Р. ЯКІ НЕОБХІДНО ВИРІШИТИ В МАЙБУТНЬОМУ, ВІДПОВІДНО ДО СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЦЕ:

1. ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

1.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання;

2.Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання;

6.Розвивати критичне мислення учнів.

7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на
Повагу гідності, прав і свобод людини.

Морально-етичне виховання.

Розвиток громадянської свідомості та відповідальності.

Розвиток навичок критичного мислення.

Розвиток навичок співпраці та командної роботи.

Формування здорового та екологічного способу життя.

3.2. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного школяра;**
- обов'язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;**
- підхід до дитини як до особистості;**
- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;**
- урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;**
- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;**
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.**

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

3.9. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.10. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2026-2027 н.р.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Наявні результати і здобутки з управління закладом – це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступників директора з НВР, педагогічного колективу та кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН НА МАЙБУТНЄ



**Вірю, що ми вистоїмо,
справимося з усіма
тимчасовими труднощами!**



Успіх приходить до тих,
хто його прагне...

ВИСНОВОК



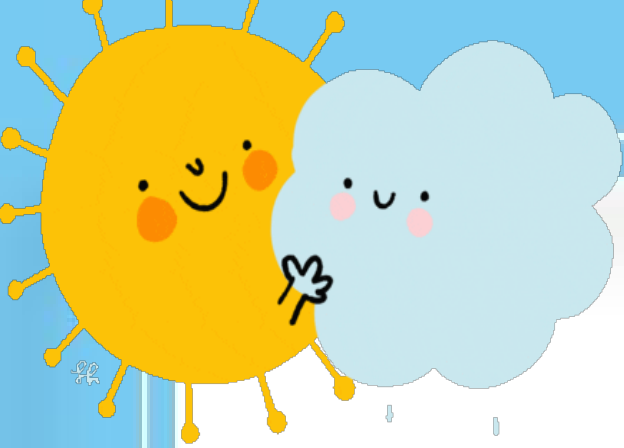
2025/2026 навчальний рік став ще одним підтвердженням стійкості, професіоналізму та відданості нашого педагогічного колективу. Попри складні виклики сьогодення — воєнний стан, гібридні форми навчання, необхідність постійної адаптації до нових умов — нам вдалося забезпечити стабільний освітній процес, реалізувати завдання навчальних програм та створити безпечне, мотивуюче середовище для кожного здобувача освіти.

Ми продовжили впровадження Концепції НУШ, активно розвивали інклюзивну освіту, підтримували обдарованих дітей, збагачували виховну роботу змістовними ініціативами, зміцнювали співпрацю з батьківською громадою та партнерами.

Педагогічний колектив показав високий рівень взаємопідтримки, готовності до професійного зростання й інновацій. Результати навчання, участь учнів у конкурсах, ініціативах, реалізовані проєкти — це наш спільний

здобуток.





**Дякую всім,
хто творив цей рік
разом з нами!**

<https://www.facebook.com/groups/181689211653051/>

<https://uzhschool12.inf.ua/>

https://www.instagram.com/uzh_lyceum12/